MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

USR per la Campania

CON LA COLLABORAZIONE DI

Sviluppo Lavoro Italia

REGIONE CAMPANIA

CONFINDUSTRIA Campania

INAIL DIREZIONE REGIONALE CAMPANIA

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

Chi decide?
Cinema, podcast e responsabilità nell'uso dell'IA
Classe III secondaria I grado · 12 ore



#ORIENTAlife

L’unità didattica

DESTINATARI E DURATA

Classe III della secondaria di primo grado. Quattro incontri di tre ore, per un totale di 12 ore.

DISCIPLINE

Italiano, tecnologia ed educazione civica. Possibili contributi di scienze e inglese.

DESTINATARI DELL’AZIONE

Gli altri gruppi della stessa III. Ogni gruppo produce, ascolta e valuta.



Cinema, testimonianza e sperimentazione sostengono la produzione del podcast.

#ORIENTAlife

Il senso educativo

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Comprendere un compito, ascoltare punti di vista diversi, valutare una proposta e motivare una scelta.

UTILITÀ DELL'IA

Indagare quando il supporto risulta utile e quali interventi umani richiede.

ESITO APERTO

Una proposta può essere adeguata, incompleta o richiedere correzioni. Gli studenti documentano ciò che osservano.



#ORIENTAlife

Domanda essenziale e sfida

Quando l'IA ci aiuta in un'attività, quali decisioni e responsabilità devono restare alle persone?

Come possiamo aiutare i compagni della nostra III a scegliere quali compiti affidare all'IA e quali decisioni assumere personalmente?



La domanda guida l'indagine. La sfida richiede un'azione con destinatari reali.

#ORIENTAlife

Il compito operativo comune

COMPITO

Preparare un breve testo informativo per i compagni degli altri gruppi della III, con una versione del gruppo e una proposta assistita dall'IA.

CONDIZIONI COMUNI

Stesso pubblico, stessa consegna e stesso dossier per tutti i gruppi.

DECISIONI DOCUMENTATE

Confrontare le proposte, motivare le revisioni e raccontare la sperimentazione in un podcast.



#ORIENTAlife

Il testo di prova

Come utilizzare una risposta dell'IA in un compito scolastico mantenendo la responsabilità del proprio lavoro?

Un testo di circa 150 parole. Il docente prepara un dossier con informazioni verificate, esempi e indicazioni scolastiche pertinenti.



Il gruppo sceglie contenuti, linguaggio ed esempi in base ai bisogni degli ascoltatori.

#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

Il prodotto finale

Parte	Contenuto del podcast di 3–4 minuti
Problema	Una situazione vicina all'esperienza degli ascoltatori.
Testimonianza	Un passaggio dell'esperienza raccolta.
Sperimentazione	Un episodio del confronto tra le proposte.
Decisione	Una scelta degli autori, con la sua motivazione.
Caso finale	Una situazione sulla quale gli ascoltatori devono scegliere.

Consegna: audio, trascrizione, fonti e nota sui contributi dell'IA.



#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

Obiettivi di apprendimento

Ambito	Gli studenti imparano a…
Osservazione e ascolto	Distinguere osservazione e interpretazione. Formulare domande aperte.
Indagine	Confrontare proposte, verificare informazioni e motivare revisioni.
Responsabilità	Riconoscere il contributo dell'IA e quello degli autori.
Comunicazione	Rivolgersi a un pubblico reale con un messaggio comprensibile.
Competenze personali e sociali	Collaborare, gestire difficoltà e utilizzare il feedback.



#ORIENTAlife

Design Thinking e CBL

Fase CBL	Design Thinking	Applicazione
Coinvolgere	Comprendere i destinatari e definire il bisogno.	Cinema, ascolto e mappa dell'empatia.
Investigare	Precisare il problema attraverso le evidenze.	Testimonianza, fonti e sperimentazione sul testo.
Agire	Ideare, prototipare, testare e revisionare.	Podcast e attività di scelta con i destinatari.

Il percorso può riprendere le fasi precedenti quando emergono nuovi bisogni o feedback.



#ORIENTAlife

Organizzazione e partecipazione

GRUPPI DI 4–5 STUDENTI

Responsabilità a rotazione: facilitazione, ricerca, documentazione, scrittura e produzione audio.

COMPITI VISIBILI

Lavagna "Da fare / In corso / Fatto" per responsabilità, tempi e progressi.

ACCESSIBILITÀ

Consegne scandite, copioni leggibili e trascrizioni. Contributi anche senza registrare la propria voce.

L'uso dell'IA e la condivisione degli audio seguono le condizioni della scuola.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Preparazione del docente

Prima del percorso	Predisposizione
Film	Visionare Charge e scegliere sequenze adatte alla classe.
Scambi tra gruppi	Abbinare i gruppi per ascolto, valutazione e restituzione.
Testimone	Persona che usa l'IA per testi. Intervista di circa 20 minuti.
Materiali	Dossier breve, schede, fonti e strumento di IA.
Tecnica	Registrazione, cuffie, computer e Audacity.

Alternativa: testimonianza registrata con consenso. IA mediata dal docente, senza account individuali.



#ORIENTAlife

Il programma delle 12 ore

Incontro	Attività	Esito
1 · prima parte · 1,5 ore	Cinema e responsabilità	Osservazioni e domande
1 · seconda parte · 1,5 ore	Comprendere gli ascoltatori	Mappa e intervista
2 · 3 ore	Testimonianza e prova concreta	Testi e diario
3 · prima parte · 1,5 ore	Progettare il podcast	Copione e caso
3 · seconda parte · 1,5 ore	Produrre e revisionare	Podcast e trascrizione
4 · 3 ore	Ascolto e valutazione tra gruppi	Risultati e autovalutazione



1. Cinema e responsabilità · prima parte

Minuti	Attività
10	Posizione individuale: aiuto dell'IA e scelte da mantenere.
15	Visione di Charge e rilettura di alcune sequenze.
15	Scheda "Vedo, interpreto, mi chiedo".
20	Confronto a coppie e discussione.
20	Domanda essenziale e presentazione della sfida.
10	Gruppi e prima distribuzione dei compiti.



Evidenza: osservazione, domanda e prima posizione personale.
Prima parte: 90 minuti. Segue l'ascolto dei destinatari.

#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

Il raccordo tra film e sfida

OSSERVAZIONE

Quale compito svolge la macchina? Quali decisioni osserviamo? Quali conseguenze producono?

INTERPRETAZIONE

Quali intenzioni attribuiamo ai personaggi? Su quali indizi ci basiamo?

DOMANDA DI RACCORDO

Se uno strumento ci propone che cosa fare, come decidiamo se seguire la proposta?



La rappresentazione del robot è distinta dai sistemi di IA che generano testi.

#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

Scheda di visione

Vedo	Interpreto	Mi chiedo
Descrivo un elemento che vedo o ascolto nella scena.	Formulo un'ipotesi e indico gli elementi che la sostengono.	Scrivo una domanda che richiede un approfondimento.
Quale azione osservo?	Quale significato le attribuisco?	Che cosa devo ancora capire?



Dopo la ricerca: fonte consultata / conclusione possibile / dubbio rimasto.

#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

1. Comprendere gli ascoltatori · seconda parte

Minuti	Attività
10	Domande ai destinatari.
15	Intervista reciproca tra gruppi della III.
20	Mappa dell'empatia.
15	Scelta del bisogno prioritario.
20	Preparazione e prova delle domande all'intervistato.
10	Prima autovalutazione sul lavoro svolto.



Evidenza: mappa, bisogno prioritario e traccia d'intervista.
Seconda parte: 90 minuti della prima lezione.

#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

Ascoltare i compagni degli altri gruppi

ESPERIENZE

Quando ricevi una risposta già pronta, come decidi se usarla?

COMPRENSIONE E CONTROLLO

Che cosa ti aiuta a comprenderla? Che cosa controlli?

BISOGNI

Che cosa vorresti sapere sull'uso dell'IA nei compiti?



Ogni gruppo intervista un altro gruppo. Raccoglie esperienze e bisogni per la mappa.

#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

La mappa dell'empatia

Cosa pensa e prova?	Cosa vede?
Aspettative, dubbi e timori sull'uso dell'IA e sulle risposte già pronte.	Esempi di utilizzo e comportamenti dei compagni e degli adulti.
Cosa ascolta?	**Cosa dice e fa?**
Indicazioni e messaggi di adulti, compagni e media.	Esperienze dichiarate, modalità di lavoro e controlli.



Parole raccolte, interpretazioni e ipotesi da verificare vanno distinte.

#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Le leve del cambiamento

Sforzi / Frustrazioni	Bisogni / Conquiste
Difficoltà nel comprendere, verificare e scegliere. Quale passaggio risulta difficile? Dove serve aiuto?	Supporti desiderati e risultati attesi. Che cosa aiuterebbe gli ascoltatori? Che cosa vorrebbero saper fare?



"I nostri ascoltatori hanno bisogno di… Lo sappiamo perché… Il podcast li aiuterà a…"

#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

La traccia d’intervista

Domanda	Che cosa cerchiamo
Quale attività svolge con l’IA?	Un compito concreto.
Può raccontare un’occasione?	Un’esperienza effettiva.
Che cosa ha mantenuto o modificato?	Decisioni e revisioni.
Quali controlli ha effettuato?	Criteri e verifiche.
Quale decisione ha assunto personalmente?	Responsabilità della persona.
Che cosa deve saper fare chi usa l’IA?	Competenze necessarie.

Patto di ascolto: domande aperte, rispetto dei turni e accordo sull’uso della registrazione.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

2. Testimonianza e prova · 3 ore

Minuti	Attività
25	Intervista o ascolto della testimonianza.
20	Esperienza, opinione e affermazione generale.
20	Lettura del dossier e criteri.
30	Stesura autonoma del testo di 150 parole.
20	Richiesta all'IA di una proposta alternativa.
45	Confronto e diario delle decisioni.
20	Condivisione delle prime conclusioni.

Evidenza: due versioni del testo e scelte documentate.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Testimonianza e condizioni della prova

LETTURA DELLA TESTIMONIANZA

Che cosa racconta la persona? Quale opinione esprime? Quale affermazione generale richiede una fonte?

CONFRONTO

Stesso pubblico, consegna e dossier. Conservare la prima versione prima di esaminare quella dell'IA.

LIMITI

L'ordine delle prove può influenzare il confronto. Le conclusioni descrivono questa esperienza.



#ORIENTAlife

I criteri di confronto

Criterio	Domanda guida
Accuratezza	Le informazioni trovano riscontro nel dossier?
Chiarezza	I compagni della nostra III possono comprenderle?
Pertinenza	Il testo risponde alla consegna e al bisogno emerso?
Completezza	Manca un'indicazione necessaria?
Responsabilità	Quali scelte richiedono il nostro intervento?

Una proposta corretta richiede comunque una scelta rispetto a pubblico e scopo.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Il diario delle decisioni

Proposta esaminata	Controllo effettuato	Decisione motivata
Un'informazione, un esempio o una formulazione.	Fonte, adeguatezza al pubblico o coerenza con il bisogno.	Manteniamo, modifichiamo o scartiamo perché…
Che cosa propone l'IA?	Che cosa dobbiamo verificare?	Che cosa decidiamo noi?



Il gruppo prepara una versione finale del testo della quale assume la responsabilità.

#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

3. Progettare il podcast · prima parte

Minuti	Attività
10	Ripresa del bisogno dei destinatari.
15	Ideazione e scelta della forma narrativa.
15	Selezione della testimonianza e delle evidenze.
15	Preparazione del caso per gli ascoltatori.
25	Scrittura del copione.
10	Lettura di prova e primo feedback.



Evidenza: copione, fonti e scheda del caso.
Prima parte: 90 minuti. Segue la produzione audio.

#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

Il canvas del podcast

Campo	Decisione del gruppo
Destinatari e bisogno	A chi parliamo? Quale difficoltà affrontiamo?
Domanda	Quale questione concreta approfondiamo?
Testimonianza	Quale passaggio conserva il significato dell'esperienza?
Sperimentazione	Quale episodio mostra il nostro ragionamento?
Conclusione	Che cosa possiamo sostenere? Quali dubbi rimangono?
Attività finale	Quale scelta chiediamo agli ascoltatori?



#ORIENTAlife

Il caso per gli ascoltatori

L'IA propone un testo corretto, ma usa parole che il pubblico potrebbe non conoscere. Lo utilizzeresti così? Che cosa cambieresti e perché?

La correttezza è uno dei criteri. Gli autori devono considerare anche i destinatari e lo scopo del testo.



La puntata racconta una scelta motivata e prepara l'ascoltatore a decidere.

#ORIENTAlife

3. Produzione e revisione · seconda parte

Minuti	Attività
10	Prova di lettura e controllo tecnico.
25	Registrazione.
20	Montaggio essenziale.
10	Ascolto incrociato tra gruppi.
15	Revisione.
10	Controllo di trascrizione, fonti e contributi.



Evidenza: podcast di 3–4 minuti e nota sulle revisioni.
Seconda parte: 90 minuti della terza lezione.

#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

La matrice dei feedback

Criterio	Domanda
Domanda della puntata	Si comprende il problema?
Testimonianza	Il passaggio conserva il proprio significato?
Conclusioni	Trovano sostegno nelle evidenze?
Contributi	Si riconoscono IA e decisioni degli autori?
Pubblico	Il linguaggio è adatto agli ascoltatori?
Caso finale	Permette di scegliere e motivare?

Chi ascolta indica un punto riuscito e una revisione motivata. Gli autori rispondono e aggiornano il lavoro.



#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

4. Ascolto e Valutazione reciproca · 3 ore

Minuti	Attività
15	Abbinamenti e ruoli di autori e ascoltatori.
15	Caso iniziale.
45	Ascolto reciproco dei podcast e discussione dei casi.
25	Caso finale equivalente e valutazione tra gruppi.
30	Confronto tra feedback ricevuti e giudizio del gruppo.
25	Revisione motivata del podcast e del caso.
25	Autovalutazione individuale.

Evidenza: schede tra gruppi, revisioni e autovalutazioni.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

La verifica dell'azione

SCAMBIO RECIPROCO

A ascolta e valuta B. B ascolta e valuta A. Ogni gruppo discute il caso e restituisce un feedback motivato.

CHE COSA OSSERVIAMO

Distinguono compiti dello strumento e scelte della persona? Individuano controlli? Motivano la decisione?

AUTOVALUTAZIONE DOPO IL FEEDBACK

Gli autori confrontano il giudizio iniziale con le osservazioni ricevute, motivano le revisioni e riconoscono progressi e difficoltà.



#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

Strumenti operativi

Strumento	Funzione
Scheda di visione	Osservazione, interpretazione e domanda.
Mappa dell'empatia	Comprensione dei destinatari.
Traccia d'intervista	Raccolta di un'esperienza.
Dossier e diario	Verifica e documentazione delle decisioni.
Canvas e copione	Progettazione della comunicazione.
Matrice dei feedback	Test e revisione.



#ORIENTAlife

Autovalutazione individuale

Nel lavoro di gruppo…	Inizio	Fine
Ho svolto il mio compito e gestito tempi e difficoltà.	___	___
Ho ascoltato i compagni e collaborato anche nel disaccordo.	___	___
Ho considerato i feedback e motivato le mie revisioni.	___	___
Ho riconosciuto i miei limiti e dichiarato gli aiuti ricevuti.	___	___

1 = aiuto frequente 2 = con supporto 3 = in autonomia 4 = con continuità

Un episodio che mostra un mio progresso: _____
Nel prossimo lavoro voglio migliorare: _____

Inizio: fine incontro 1. Fine: dopo il feedback dei pari. I livelli non si sommano in un voto.



#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

La riflessione individuale

Traccia	Risposta personale
L'IA mi è stata utile quando…	_____
Una decisione che ho assunto è…	_____
Un feedback ricevuto mi ha fatto rivedere…	_____
Nel prossimo lavoro voglio migliorare…	_____



I livelli non si sommano in un voto. Servono a riconoscere progressi e un obiettivo personale.

#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

Schema sintetico dell'unità

Voce	Sintesi
Destinatari e durata	III media. 12 ore in 4 incontri di 3 ore. Ascolto e valutazione reciproca tra gruppi.
Domanda	Quali decisioni e responsabilità restano alle persone?
Sfida	Aiutare i compagni a scegliere consapevolmente e valutare le proprie decisioni.
Indagine	Cinema, testimonianza e confronto di proposte.
Compito e prodotto	Testo informativo. Podcast, trascrizione, fonti e caso.
Metodologie e finalità	CBL e DT. Autonomia, responsabilità e competenze personali e sociali.

