MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito
USR per la Campania

CON LA COLLABORAZIONE DI

Sviluppo Lavoro Italia

REGIONE CAMPANIA

CONFINDUSTRIA Campania

INAIL
DIREZIONE REGIONALE CAMPANIA

#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

I incontro di formazione – Ottobre 2026

Attività 1 - Adozione e immersione nel personaggio



#ORIENTAlife

La finalità ultima del percorso è sviluppare nei docenti la capacità di progettare percorsi didattici inclusivi, personalizzati ed emotivamente sostenibili, mettendo al centro i bisogni reali degli studenti affinché ogni alunno possa partecipare, apprendere e sentirsi riconosciuto all'interno della comunità scolastica.





RUOLO DELL'IA

L'IA è utile perché consente ai docenti di "dare voce" agli studenti, soprattutto a quelli che faticano a esprimere i propri bisogni. In questo modo diventa uno strumento di mediazione empatica che aiuta a progettare percorsi didattici non partendo dal contenuto da insegnare, ma dalla persona che deve apprendere.

Favorisce l'allenamento dell'empatia professionale:
Può aiutare a sperimentare situazioni complesse senza il rischio di esporre studenti reali

Supporta l'analisi dei bisogni:
Può aiutare ad individuare bisogni, ostacoli, punti di forza

Aiuta a generare soluzioni inclusive:
Può suggerire strategie, metodologie, strumenti

Favorisce la riflessione critica:
Può fornire feedback sul livello di inclusività della progettazione

L'obiettivo della formazione non è imparare a usare l'IA, ma imparare a progettare attività centrate sui bisogni degli studenti.

L'IA rappresenta soltanto una possibile risorsa iniziale, utile quando non si dispone di testimonianze autentiche, interviste, questionari o casi reali. Se sono disponibili materiali autentici, questi hanno certamente maggiore valore formativo.

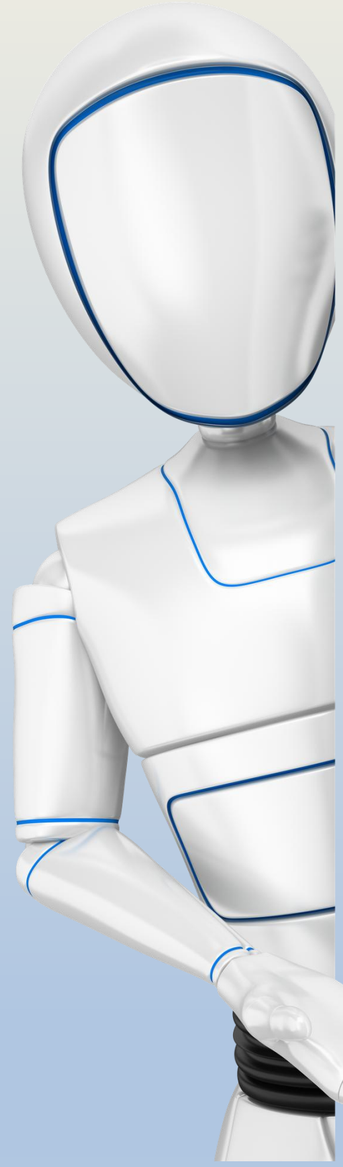
L'IA fornisce dati e stimoli; il docente osserva, interpreta, formula ipotesi, valida evidenze e prende decisioni educative



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

PROPOSTA DI UTILIZZO DELL'IA



L'IA può essere utilizzata per ampliare e verificare le ipotesi formulate dai docenti sui bisogni dello studente analizzato, generando possibili punti di vista alternativi o simulando feedback sulle attività progettate.

Il suo utilizzo rimane facoltativo e integrativo rispetto all'analisi di casi e situazioni reali.

L'eventuale impiego dell'IA ha una funzione esclusivamente di supporto e arricchimento del processo progettuale.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Intervistatore

Segretario

Osservatore delle emozioni

Cercatore di punti di forza

Ogni gruppo assegna i ruoli

SUDDIVISIONE IN GRUPPI E ASSEGNAZIONE DEI RUOLI



Durante l'intervista ogni partecipante ha un compito specifico.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

30 minuti

Fase 1. Scopri il tuo studente

Ogni gruppo riceve una scheda-profilo dello studente adottato:

Lo Studente Invisibile

Non partecipa, si isola, evita il confronto

Il Vulcano

Disturba, interrompe, reagisce in modo sproporzionato

La Barriera

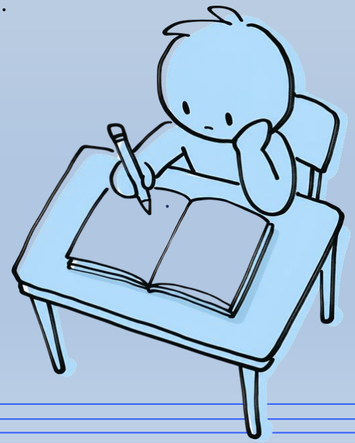
Evita le verifiche, non termina i compiti, si blocca

Compito del gruppo

Prima di utilizzare l'IA, i docenti scelgono il profilo e compilano una scheda iniziale.

Domande guida:

- Quali difficoltà immagini che viva?
- Quali emozioni potrebbe provare a scuola?
- Quali punti di forza potrebbe possedere?
- Quali comportamenti potremmo osservare in classe?
- ……



Compito del gruppo

- Osservare il profilo assegnato.
- Individuare possibili bisogni, emozioni e risorse.

Si potrebbe pensare di portare un caso reale:
pensate ad uno studente che vi preoccupa, che tende a scomparire, che manifesta disagio o che fatica a partecipare.

L'obiettivo non è indovinare il "problema" dello studente, ma formulare ipotesi ragionate che saranno verificate attraverso la successiva raccolta di evidenze.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Output dell'attività

Scheda delle ipotesi interpretative



L'obiettivo è esplicitare i propri pregiudizi o interpretazioni prima dell'intervista



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Attività 2 - Intervista investigativa con l'IA

45 minuti



Fase 2. L'IA entra nel personaggio

Ogni gruppo utilizza Copilot o ChatGPT...

Prompt iniziale

> *Assumi il ruolo dello studente descritto. Rispondi sempre in prima persona come uno studente reale. Racconta emozioni, paure, difficoltà, aspettative e desideri. Non proporre soluzioni e non usare un linguaggio da psicologo o da adulto.*



#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

:

Fase 3. Intervista a turni



Round 1 - Entriamo nella tua giornata

L'obiettivo è comprendere come vive la scuola.
Domande guida:

- Raccontami il momento in cui entri a scuola.
- Quando ti senti più a tuo agio?
- Quando vorresti sparire?
- Qual è il momento peggiore della giornata?

Round 2 - Dentro le emozioni

L'obiettivo è individuare bisogni nascosti.
Domande guida:

- Cosa ti fa sentire in difficoltà?
- Cosa ti fa sentire soddisfatto?
- Di cosa hai paura quando sei in classe?
- Cosa vorresti che gli insegnanti capissero di te?

Round 3 - Relazioni e appartenenza

Domande guida:

- Chi ti comprende davvero?
- Quando ti senti escluso?
- Come pensi che i compagni ti vedano?
- Cosa ti piacerebbe cambiare nelle relazioni con gli altri?

Round 4 - Apprendimento e risorse

Domande guida:

- Raccontami una lezione che ti è piaciuta.
- Quando impari meglio?
- Cosa ti fa perdere attenzione?
- Se potessi scegliere, come vorresti imparare?



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Ricerca delle evidenze



Dopo aver raccolto le informazioni emerse dall'intervista, ogni gruppo rilegge le risposte ottenute e individua gli elementi più significativi per comprendere il caso.

I partecipanti discutono insieme quali bisogni, difficoltà, risorse, interessi o motivazioni sembrano emergere dalle evidenze raccolte, distinguendo ciò che appare supportato dai dati da ciò che rappresenta ancora un'ipotesi interpretativa.

L'obiettivo della fase non è formulare diagnosi o attribuire etichette, ma costruire una comprensione il più possibile fondata e condivisa della situazione dello studente.

Output: una sintesi delle evidenze raccolte.



Attività 3 - Caccia alle evidenze

30 minuti

Ogni gruppo analizza le risposte date dall'IA ed evidenzia quanto segue

- Frasi significative
- Emozioni
- Comportamenti osservabili
- Bisogni ipotizzati



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

INTERPRETAZIONE PROFESSIONALE

Revisione delle ipotesi iniziali



Ogni gruppo riprende le ipotesi formulate prima dell'intervista e le confronta con le evidenze emerse nel corso dell'indagine.

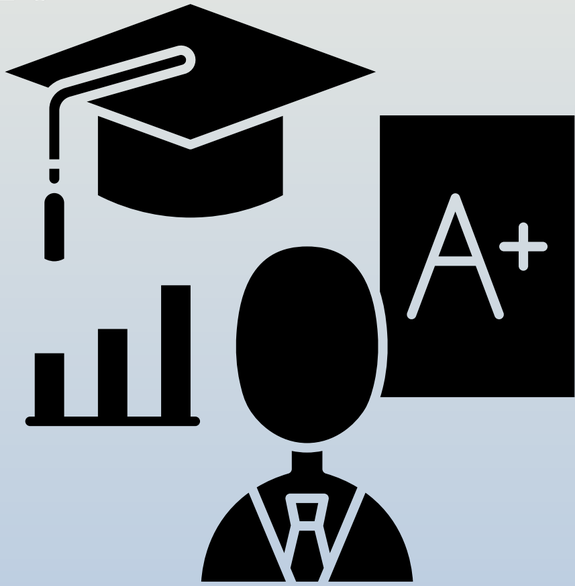
I partecipanti riflettono su quali ipotesi abbiano trovato conferma, quali siano state messe in discussione e quali richiedano ulteriori approfondimenti. Particolare attenzione viene dedicata agli elementi che hanno modificato la percezione iniziale del caso e agli eventuali pregiudizi o interpretazioni affrettate che il gruppo ha dovuto riconsiderare.

L'obiettivo è sviluppare consapevolezza rispetto ai propri processi interpretativi e valorizzare il ruolo del docente come professionista riflessivo.

Output: una breve restituzione delle ipotesi confermate, modificate o superate.



Attività 4 - Costruzione del Profilo Educativo Preliminare



30 minuti

A partire dalle evidenze raccolte, il gruppo costruisce una scheda sintetica.

Modello

Descrizione generale

Emozioni prevalenti

Bisogni prevalenti

Risorse da valorizzare

Condizioni che favoriscono il suo apprendimento

Ostacoli all'apprendimento





Debriefing finale

15 minuti

Ogni gruppo presenta il proprio studente agli altri gruppi attraverso una formula narrativa:

"Abbiamo conosciuto uno studente che..."

"La scoperta che ci ha sorpreso di più è stata..."

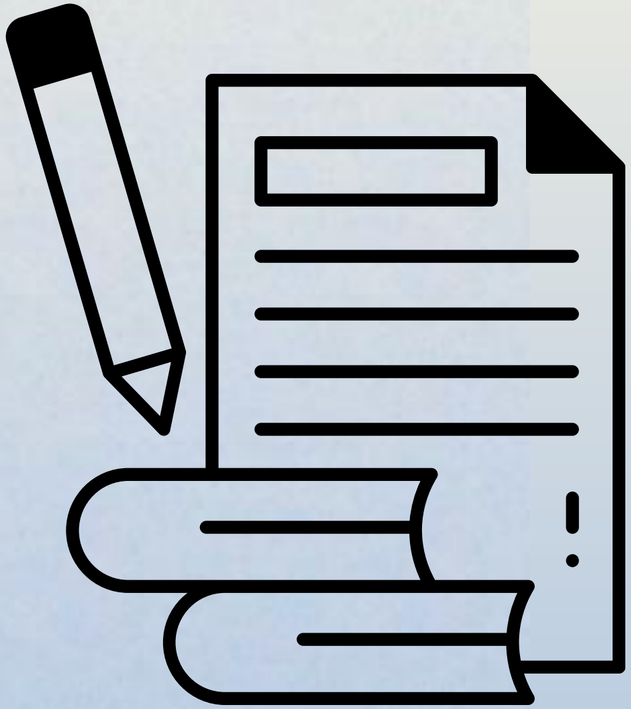
"Il bisogno educativo che riteniamo prioritario è..."



Output dell'incontro

Ogni gruppo produce:

- ✅ Scheda del profilo delle ipotesi interpretative iniziali
- ✅ Trascrizione dell'intervista con IA
- ✅ Bacheca delle evidenze
- ✅ Scheda interpretazione professionale
- ✅ Profilo Educativo Preliminare dello studente
- ✅ Presentazione finale dello studente adottato



In questo modo il laboratorio passa da una semplice intervista a un autentico processo di indagine empatica, preparando naturalmente il lavoro del secondo incontro sulla Mappa dell'Empatia, sul Point of View e sulla successiva Sfida Educativa.

