MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

USR per la Campania

CON LA COLLABORAZIONE DI

Sviluppo Lavoro Italia

REGIONE CAMPANIA

CONFINDUSTRIA Campania

INAIL DIREZIONE REGIONALE CAMPANIA

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

L'Intelligenza Artificiale nella Didattica

Metodologie, Esempi Pratici e Prompt per l'Aula

Italiano, Matematica, Fisica e Lingue Straniere



#ORIENTAlife

Visione Pedagogica

Perché l'IA non sostituisce il docente, ma potenzia la sua visione

«La tecnologia non sostituirà mai i grandi insegnanti, ma nelle mani di grandi insegnanti la tecnologia può essere trasformativa.»

George Couros (Esperto di innovazione educativa)



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

FONDAMENTI TEORICI

Integrazione Pedagogica di Base

Costruttivismo

L'IA offre ambienti simulati per esplorare concetti complessi in autonomia.

Scaffolding (Vygotskij)

Tutoraggio adattivo calibrato sulla Zona di Sviluppo Prossimale del singolo.

Metacognizione

Analisi critica delle risposte dell'IA per sviluppare riflessione autonoma.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

APPLICAZIONI PRATICHE

Supporto all'Attività del Docente

1. **Differenziazione dei Materiali**
   Generazione rapida di testi a molteplici livelli di complessità e stili cognitivi.

2. **Disegno di Unità di Apprendimento**
   Bozze strutturate per rubriche valutative e griglie di osservazione disciplinare.

3. **Inclusione e Accessibilità**
   Supporti mirati per bisogni educativi speciali (BES e DSA) in tempo reale.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

METODOLOGIE ATTIVE • ESEMPIO 01

Flipped Classroom Potenziata dall'IA

Fase a Casa: Studio Adattivo

Gli studenti interagiscono con un chatbot istruito dal docente per esplorare i materiali, porre domande di chiarimento e ricevere sintesi personalizzate.

Fase in Classe: Laboratorio Critico

Analisi in gruppo dei dubbi emersi a casa. Il docente dedica il tempo d'aula ad attività pratiche, rielaborazione concettuale e discussione.

Valore Pedagogico

Trasforma il lavoro individuale a casa da passivo (sola lettura/video) a interattivo e autovalutativo.





#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

METODOLOGIE ATTIVE • ESEMPIO 02

Debate: IA come Avversario o Allenatore

1. Sparring Partner

L'IA impersona la tesi contraria nel pre-debate, aiutando le squadre a individuare fallacie logiche e punti deboli della propria argomentazione.

2. Fact-Checking in Tempo Reale

Gli studenti usano l'IA per verificare l'attendibilità di dati e citazioni emersi durante la disputa, sviluppando spirito critico.

3. Analisi degli Output

Analizzare le risposte dell'IA per smontarne i bias argomentativi e identificare stereotipi o prospettive omesse dal modello.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

METODOLOGIE ATTIVE • ESEMPIO 03

Problem Solving & Challenge-Based Learning

Formulazione della Sfida (Prompt Engineering)
Gli studenti traducono un problema reale in prompt complessi e strutturati per interrogare il modello e delimitare il campo d'azione.

Generazione di Scenari e Prototipazione
L'IA viene usata come generatore di bozze, schemi di soluzione o simulazioni di impatto, velocizzando la fase d'ideazione.

Validazione Umana e Contestualizzazione
Il gruppo di lavoro valuta e adatta le soluzioni teoriche prodotte dall'IA alla realtà concreta del territorio e della comunità locale.



#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Framework Competenze UNESCO per Docenti

Evoluzione delle competenze digitali e metodologie di Intelligenza Artificiale per l'educazione



#ORIENTAlife

L'Impegno di UNESCO per la Scuola

Standard Digitale ICT

Nato per guidare i sistemi scolastici nell'integrazione strutturata delle tecnologie dell'informazione, definendo le abilità necessarie dal livello base alla creazione di conoscenza.

Nuova Dimensione AI (AI CFT)

Estende le competenze storiche per integrare i modelli generativi e l'intelligenza artificiale, bilanciando il progresso tecnologico con un rigido approccio etico e antropocentrico.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Framework ICT: I 3 Livelli di Sviluppo

1. Acquisizione

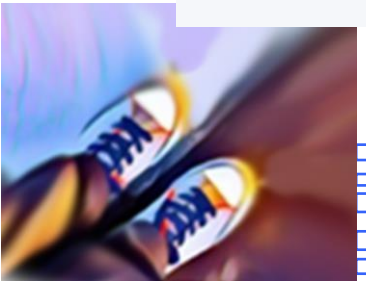
Comprensione basilare dei vantaggi delle tecnologie e utilizzo guidato degli strumenti digitali standard all'interno della didattica.

2. Approfondimento

Integrazione complessa delle TIC all'interno del curricolo scolastico per favorire il problem solving e l'apprendimento collaborativo.

3. Creazione

I docenti e gli studenti generano autonomamente nuova conoscenza, guidando l'innovazione della società intera.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Framework ICT: Le 6 Aree di Competenza

Politica ed Educazione

Allineare l'uso delle tecnologie con le politiche e gli obiettivi della scuola nazionale.

Curricolo e Valutazione

Inserire in modo mirato e dinamico i media digitali nei programmi disciplinari.

Didattica e Metodi

Evolvere i modelli di insegnamento usando le TIC per una didattica centrata sullo studente.

Strumenti Digitali

Padroneggiare software, hardware e piattaforme per ottimizzare il lavoro scolastico.

Organizzazione Aula

Gestire in sicurezza i laboratori e le risorse informatiche fisiche o virtuali.

Sviluppo Professionale

Sfruttare le comunità online e le risorse di rete per un aggiornamento continuo.

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

Framework AI (AI CFT): Le 5 Dimensioni

Mentalità Antropocentrica | Tutela dell'autonomia decisionale e della centralità dell'essere umano nel processo formativo.

Etica dell'IA | Riflessione critica su privacy, protezione dei dati, bias degli algoritmi ed equità d'uso.

Fondamenti e Applicazioni | Conoscenza di base del funzionamento dell'IA e corretta selezione degli strumenti adatti.

Pedagogia dell'IA | Integrazione dei modelli generativi e predittivi per ridisegnare compiti e valutazioni.

Evoluzione Professionale | Uso dell'IA per compiti di automazione d'ufficio e collaborazione continua in rete.

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

PRATICHE DI AULA

Metodologie Attive e IA



Debate su Output Generativi

Verifica delle fonti e correzione delle "allucinazioni" dell'IA.

Inquiry-Based Learning

Prompt engineering come formulazione di domande scientifiche.

Co-creazione di Progetti

Uso di strumenti multimodali per storytelling e simulazioni.



#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

ETICA E RESPONSABILITÀ

Pilastri per un Uso Etico dell'IA

Trasparenza e Privacy

Tutela rigorosa dei dati degli studenti e chiarezza sugli algoritmi.

Lotta ai Bias Algoritmici

Riconoscimento e decostruzione dei pregiudizi culturali nei modelli.

Preservare l'Empatia

La relazione umana insostituibile tra docente e discente.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

APPROFONDIMENTO ETICA • 01

Protezione dei Dati, Equità e Bias Algoritmici

#ORIENTAlife

Privacy e Profilazione Studentesca

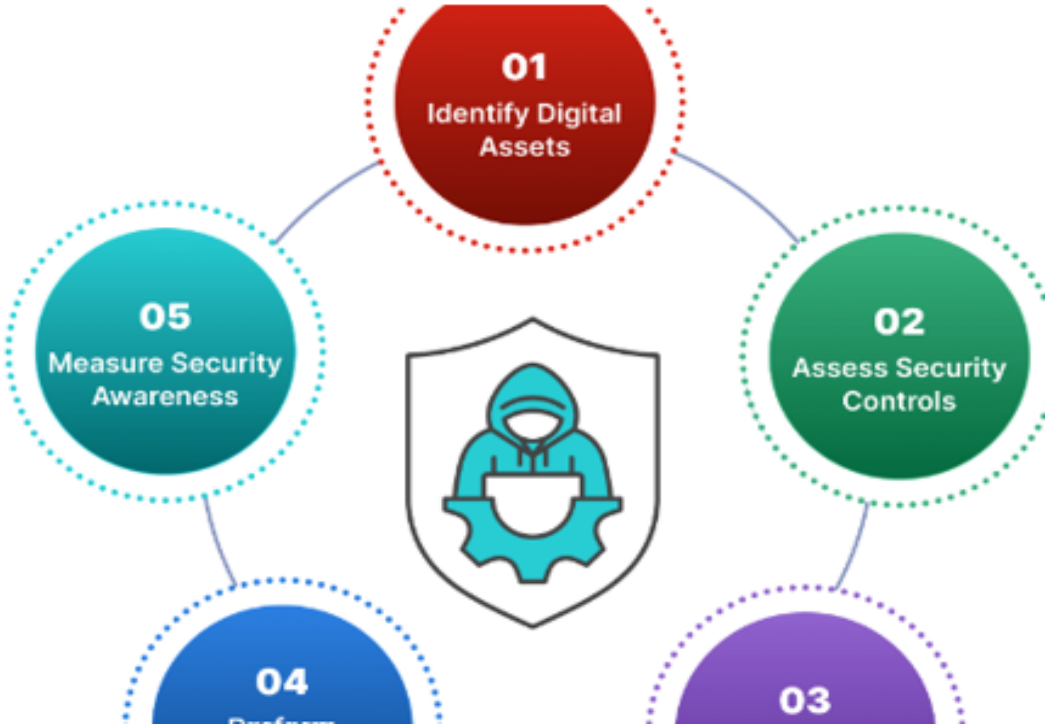
Conformità al GDPR. Evitare che i dati comportamentali degli alunni vengano commercializzati o usati per scoring predittivi opachi.

Stereotipi e Pregiudizi di Addestramento

I dataset storici perpetuano bias di genere, etnici e culturali. Necessità di educare all'analisi critica dei risultati dell'IA.

Divario Digitale ed Equità d'Accesso

Il rischio che modelli avanzati a pagamento creino una nuova disuguaglianza educativa tra scuole e famiglie con risorse differenti.





#ORIENTAlife

APPROFONDIMENTO ETICA • 02

Impatto Cognitivo, Dipendenza e Relazione Umana

#ORIENTAlife

Atrofia Cognitiva

L'esternalizzazione eccessiva del pensiero critico riduce la capacità di memorizzazione, sintesi e risoluzione autonoma dei problemi.

Illusione di Sostituzione

L'IA può simulare empatia e dialogo, ma non può sostituire la relazione pedagogica, l'ascolto e la validazione emotiva del docente.

Allucinazioni e Disinformazione

Risposte apparentemente autorevoli ma fattualmente errate richiedono una costante verifica delle fonti da parte di studenti e docenti.



#ORIENTAlife

APPROFONDIMENTO ETICA • 03

Principi di Governance per la Scuola

1 **Human-in-the-Loop (Centralità Umana)**
Ogni decisione valutativa o pedagogica fondamentale deve rimanere sotto la responsabilità e il giudizio insindacabile del docente.

2 **Patto di Corresponsabilità con le Famiglie**
Trasparenza nell'uso degli strumenti generativi a scuola e linee guida per un uso consapevole e guidato anche a casa.

3 **Alfabetizzazione Algoritmica Continua**
Insegnare non solo come usare gli strumenti di IA, ma come funzionano, quali sono i loro limiti ed impatti etico-sociali.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Perché l'IA entra nella scuola?

- Personalizzazione dell'apprendimento: Consente di adattare i materiali didattici in tempo reale alle esigenze specifiche degli studenti (inclusi BES e DSA).
- Ottimizzazione del tempo burocratico: Supporta il docente nella stesura di bozze per unità di apprendimento (UDA), programmazioni e griglie di valutazione.
- Coinvolgimento attivo: Trasforma la dinamica di studio proponendo attività interattive, simulazioni guidate e laboratori personalizzati.



#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

I Vantaggi Concreti per i Docenti

- Supporto alla progettazione: Generazione rapida di bozze per Unità di Apprendimento (UDA), quiz personalizzati e schede didattiche.
- Diversificazione degli stimoli: Creazione di scenari per giochi di ruolo storici, tracce di dibattito o problemi di realtà autentici.
- Ottimizzazione del tempo: Meno tempo speso nella formattazione e nella ricerca di base, più tempo dedicato alla relazione educativa con la classe.



#ORIENTAlife
#ORIENTAlife

Linee Guida Pratiche per iniziare in Classe

- **Sperimentare a piccoli passi: Inizia usando l'IA per te stesso (es. per generare varianti di un testo d'esame).**
- **Trasparenza e Regole: Definisci un patto formativo con gli studenti su quando e come è lecito usare l'IA e quando è vietato.**
- **Centralità del Docente: L'empatia, l'ascolto, la guida pedagogica e la validazione finale dei contenuti rimangono competenze esclusivamente umane.**



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

La Regola d'Oro del Prompt Engineering

Come istruire correttamente l'IA in 4 passi

#ORIENTAlife

La struttura ideale di un prompt didattico (Formula R-C-O-F):

1. Ruolo (Role): Assegna un'identità precisa all'IA (es. 'Agisci come un docente esperto di BES' o 'Tutor di fisica').

2. Contesto (Context): Definisci la classe, l'età degli studenti e il livello di partenza (es. 'per studenti di 15 anni, livello B1').

3. Obiettivo (Objective): Specifica esattamente cosa deve produrre l'IA (es. 'Crea una verifica di 5 domande a risposta multipla').

4. Formato (Format): Indica come vuoi il risultato (es. 'In formato tabella con colonna delle soluzioni alla fine').



#ORIENTAlife

Un Esempio Pratico di Prompt per i Docenti

"Agisci come un docente esperto di scienze. Progetta una lezione di 2 ore sui vulcani per una terza classe di SSIG, includendo un'attività di cooperative learning e un mini-quiz finale di 5 domande a risposta multipla. Fornisci la lezione strutturata per punti con le tempistiche per ogni fase."

Perché questo prompt funziona?

• Assegna una competenza chiara all'algoritmo ('docente esperto').

• Delimita il target e il tempo dell'attività ('terza classe', '2 ore').

• Richiede formati e output specifici ('cooperative learning', 'mini-quiz', 'tempistiche per punti').



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Il Ruolo dell'IA nella Scuola Moderna

Alleata del docente e motore di personalizzazione

Personalizzazione dell'Apprendimento

- Adattamento dei materiali ai diversi livelli di competenza (BES/DSA e eccellenze).
- Percorsi di recupero e potenziamento mirati.
- Spiegazioni multiple dello stesso concetto con linguaggi diversi.

Supporto alla Progettazione

- Generazione rapida di rubriche di valutazione e griglie di osservazione.
- Creazione di unità di apprendimento (UDA) interdisciplinari.
- Ideazione di brainstorming e stimoli per la classe rovesciata (flipped classroom).

Sviluppo del Pensiero Critico

- Educare gli studenti all'uso consapevole e critico dell'IA.
- Verificare la veridicità delle fonti (fact-checking).
- Distinguere tra output generati e ragionamento umano autonomo.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Laboratorio di Italiano con l'IA

Esempi pratici e prompt pronti per l'aula

#ORIENTAlife

Attività 1: Analisi dello Stile e Riscrittura

Obiettivo: Comprendere i registri linguistici e la sintassi.

Prompt per l'IA:
«Agisci come un critico letterario. Prendi questo brano di Manzoni e riscrivilo in un registro giovanile e informale, mantenendo però inalterato il significato centrale. Evidenzia poi le differenze sintattiche principali rispetto all'originale.»

In classe: Gli studenti confrontano i due testi per analizzare l'evoluzione della lingua e la forza espressiva.

Attività 2: Dialogo Impossibile (Scrittura Creativa)

Obiettivo: Consolidare la conoscenza dei contesti storici e letterari.

Prompt per l'IA:
«Simula un'intervista radiofonica in cui Dante Alighieri discute con Italo Calvino sul concetto di 'leggerezza' e sul valore della letteratura nell'era digitale. Usa un tono stimolante e colto ma accessibile a studenti di scuola superiore.»

In classe: Gli studenti analizzano l'intervista generata e preparano una contro-domanda da rivolgere a uno dei due autori.



#ORIENTAlife

Laboratorio di Matematica con l'IA

Risoluzione guidata, socratic teaching e modellizzazione

#ORIENTAlife

Attività 1: Il Tutor Socratico

Obiettivo: Sviluppare il problem solving senza fornire la soluzione pronta.

Prompt per l'IA:
«Agisci come un tutor di matematica socratico. Uno studente ti chiede aiuto per risolvere questo problema di geometria analitica (es. trovare l'equazione della retta tangente a una circonferenza). Non dare mai la soluzione finale, ma guida lo studente passo dopo passo ponendogli domande stimolanti.»

In classe: L'IA dialoga con lo studente aiutandolo a sbloccare il ragionamento logico.

Attività 2: Matematica nella Realtà

Obiettivo: Collegare concetti astratti alla vita quotidiana.

Prompt per l'IA:
«Crea tre problemi di realtà basati sulle funzioni esponenziali (es. crescita batterica o interesse composto) ambientati in contesti vicini ai giovani: la viralità di un video sui social network, l'inflazione o la batteria dello smartphone.»

In classe: L'uso di contesti reali aumenta l'engagement e rende tangibile l'utilità dell'algebra.



#ORIENTAlife

Laboratorio di Fisica con l'IA

Esperimenti mentali, analisi dati e paradossi

#ORIENTAlife

Attività 1: Il Paradosso di Fisica Interattivo

Obiettivo: Superare i 'misconceptions' (concezioni alternative errate).

Prompt per l'IA:
«Genera un esperimento mentale basato sulle leggi di Newton (es. cosa succede a una pallina lanciata dentro un vagone ferroviario in accelerazione). Spiega prima la percezione comune errata e poi smontala con il rigore della fisica classica.»

In classe: Ottimo per rompere il ghiaccio prima di una lezione di dinamica.

Attività 2: Simulazione di Dati di Laboratorio

Obiettivo: Esercitarsi nell'elaborazione statistica e nella stesura di relazioni.

Prompt per l'IA:
«Genera una tabella con 10 misurazioni sperimentali di posizione e tempo per un moto uniformemente accelerato, inserendo un piccolo errore di misura realistico. Chiedi agli studenti di calcolare l'accelerazione media e tracciare il grafico S-t.»

In classe: Permette di lavorare sull'analisi critica dei dati anche quando l'hardware di laboratorio scarseggia.



#ORIENTAlife

Laboratorio di Lingue Straniere con l'IA

Roleplay immersivi, correzione stilistica e ascolto

#ORIENTAlife

Attività 1: Roleplay Situazionale (Fluency)

Obiettivo: Potenziare il speaking/writing in contesti reali senza ansia da prestazione.

Prompt per l'IA:
«Act as a hotel receptionist in London. I am a tourist who lost luggage. Speak to me in English at a B1 level. Correct my grammatical mistakes gently only at the end of each exchange, and keep the conversation going.»

In classe: Ogni studente può dialogare individualmente con l'IA al proprio ritmo.

Attività 2: Lettura Graditissima (Reading)

Obiettivo: Creare testi su misura sugli interessi della classe.

Prompt per l'IA:
«Scrivi un articolo di attualità in lingua francese (livello A2) sulla sostenibilità ambientale e la mobilità elettrica. Includi in fondo un glossario dei 10 termini più difficili con traduzione in italiano e 3 domande di comprensione a risposta multipla.»

In classe: Materiale didattico pronto, mirato e perfettamente calibrato sui bisogni della classe.



#ORIENTAlife

Esempio Pratico: Area Umanistica (Italiano)

Prompt per stimolare il Pensiero Critico

"Agisci come un docente di Italiano del liceo. Scrivi un breve testo argomentativo di 300 parole sui pro e contro dei social network adatto a studenti di 16 anni. All'interno del testo inserisci volontariamente due evidenti fallacie logiche e un piccolo anacronismo storico nascosto. Non svelare quali sono."

Obiettivo didattico: Ribaltare l'uso passivo dell'IA generativa.

Attività in classe: Gli studenti non usano la tecnologia per copiare, ma agiscono come 'correttori critici' del testo.

Sviluppo competenze: Promuove l'analisi del testo, il riconoscimento dei bias e la verifica attiva delle fonti storiche.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Esempio: area scientifica (matematica)

Prompt per inclusione

Agisci come un professore di matematica delle scuole secondarie di primo grado.
Crea un problema di geometria basato sul Teorema di Pitagora applicato ad un contesto reale (es. la costruzione di una rampa di scale).
Fornisci la soluzione guidata passo-passo.
Successivamente, crea una variante semplificata dello stesso problema con supporti visivi descritti pensata per un alunni con discalculia.



#ORIENTAlife

Esempio Pratico: Scienze e Cooperative Learning

Prompt per Attività di Gruppo Strutturate

"Agisci come un divulgatore scientifico ed educatore. Progetta una lezione di scienze di 60 minuti sulla struttura interna della Terra basata sul cooperative learning per una prima superiore. Suddividi i 60 minuti in fasi precise (introduzione, lavoro di gruppo, restituzione) e includi un quiz finale a risposta multipla con 3 domande e relative soluzioni spiegate."

Obiettivo didattico: Strutturare lezioni attive e gestire le tempistiche d'aula.

Pronto all'uso: Fornisce una scaletta temporale rigida e chiara per l'insegnante.

Verifica immediata: Il mini-quiz integrato permette il controllo rapido della comprensione a fine lezione.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Rischi e Criticità da Governare

- Allucinazioni dei modelli: L'IA può inventare dati, date o citazioni con assoluta sicurezza formale. È essenziale la verifica del docente.
- Bias e pregiudizi: Gli algoritmi riflettono gli stereotipi presenti nei dati di addestramento web.
- Privacy e GDPR: Non inserire mai dati personali, nomi, cognomi o dettagli sensibili degli studenti all'interno dei prompt.
- Pigrizia cognitiva: Rischio di delega totale del pensiero critico se lo strumento viene usato senza una guida metodologica.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

SOSTENIBILITÀ OPERATIVA

Simulazione Immersiva Senza Costi Hardware

0 €

Spesa per visori VR o licenze complesse

Dispositivi Già Presenti

Qualsiasi smartphone o computer connesso alla rete.

Grandi Modelli Linguistici

Uso diretto di ChatGPT, Claude o Gemini tramite prompt strutturati.



#ORIENTAlife

METODOLOGIA APPLICATA

Tre Modalità Concrete per la Formazione

A. Simulatore di Colloqui

Role-playing guidato con genitori o studenti complessi in tempo reale.

B. Casi di Studio Dinamici

Generazione di scenari interattivi con reazioni differite nel tempo.

C. Specchio Critico

Testing preventivo della lezione su personas specifiche di apprendimento.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

MODALITÀ A

Simulatore di Colloqui e "Studente Difficile"

#ORIENTAlife

Esperienza ad Alta Tensione

Il docente affronta la negoziazione comunicativa vivendo lo stress relazionale in un ambiente privo di rischi reali.

Super-Prompt Strutturato

Definisce personalità, obiezioni realistiche e resistenza iniziale prima di sbloccare il feedback finalizzato.





#ORIENTAlife

MODALITÀ B

Generatore di Casi di Studio Dinamici

#ORIENTAlife

1 Generazione Scenario

L'IA crea la mappa dinamica della classe con dinamiche complesse e bisogni specifici.

2 Proposta Docente

I docenti in formazione formulano una strategia di intervento pedagogico o disciplinare.

3 Simulazione Effetti

L'IA mostra l'impatto a lungo termine e le conseguenze inattese della scelta fatta.



#ORIENTAlife

MODALITÀ C

L'AI come Specchio Critico della Progettazione

#ORIENTAlife

Persona ADHD

Evidenzia i momenti esatti in cui la spiegazione perde attenzione o sovraccarica l'alunno.

Persona NAL

Rleva ostacoli linguistici e termini astratti non supportati da mediazione visiva.

Valutazione Preventiva

Permette di adattare l'UDA prima dell'erogazione diretta della lezione in classe.



#ORIENTAlife

PROGRAMMAZIONE TESTUALE

Anatomia di un Super-Prompt Efficace

01. RUOLO Profilo psicologico, tono di voce, insicurezze e atteggiamento di partenza.

02. CONTESTO Fase temporale della lezione e innesco dell'interruzione o provocazione.

03. REGOLE Una sola battuta per volta, vincolo di 5 scambi e permanenza nel ruolo.

04. REPORT Uscita dal personaggio e generazione della rubrica analitica di feedback.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

CASO STUDIO PRATICO

Simulazione "Marco" (15 Anni)

#ORIENTAlife

Profilo dello Studente

Intelligente, demotivato, provocatore passivo-aggressivo con timore del giudizio.

Innesco della Crisi

Terza interruzione durante la spiegazione. Risposta difensiva all'intervento docente.



#ORIENTAlife

OUTPUT DI APPRENDIMENTO

Struttura del Report Analitico Finale

1. Impatto Emotivo

Analisi del vissuto dello studente durante l'interazione.

2. Errori Rilevati

Mappatura di barriere comunicative e minacce.

3. Tecniche Efficaci

Riscontro su ascolto attivo e messaggi in prima persona.

4. Report e Voto

Valutazione finale in decimi e consiglio chiave.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

DIDATTICA INNOVATIVA & METODOLOGIE AGILI

#ORIENTAlife

Strumento di Lavoro per il Docente: Il "CBL Matrix"

Modello pratico per strutturare l'attività in classe integrando Challenge-Based Learning e strumenti Agile.



#ORIENTAlife

ARCHITETTURA METODOLOGICA

Perché l'accoppiata CBL + Agile è vincente

#ORIENTAlife

CBL: Motivazione

Accende la motivazione lavorando su problemi reali.

Kanban: Ordine

Evita il caos informativo durante la ricerca.

Scrum: Collaborazione

Garantisce consegne nei tempi e rispetto dei requisiti.



#ORIENTAlife

MATRICE OPERATIVA — PARTE 1

Dall'Idea all'Investigazione

Fase CBL	Attività degli Studenti	Strumento Agile Associato
1. Grande Idea	Sostenibilità e spreco alimentare.	**Discussione guidata dal Docente**
2. La Sfida	Ottimizzare la gestione del cibo nella mensa scolastica.	**Definizione del Product Backlog**
3. Investigazione	Intervistare il personale, pesare lo scarto, analizzare i menu.	**Lavagna Kanban (Turni e Dati)**



#ORIENTAlife

MATRICE OPERATIVA — PARTE 2

Dalla Soluzione all'Implementazione

Fase CBL	Attività degli Studenti	Strumento Agile Associato
4. Soluzione	Creazione di un'app per prenotare i pasti ed evitare eccedenze.	**EduScrum (Sprint)** Grafica, codice, presentazione, marketing
5. Implementazione	Test dell'app in una classe pilota per una settimana.	**Definition of Done (DoD)**



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

CONTESTO APPLICATIVO

Impatto Didattico in Classe



Ciclo Didattico Completo

Integrazione perfetta tra esplorazione del problema ed esecuzione operativa.

Autonomia e Responsabilità

Gli studenti gestiscono ruoli e deliverable reali in autonomia.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

STRUMENTO DI LAVORO PER IL DOCENTE

Il "CBL Matrix" (Esempio Pratico)

Integrazione tra Challenge-Based Learning, Mappa dell'Empatia e Metodologie Agile



#ORIENTAlife

Strumento di Lavoro per il Docente: Il "CBL Matrix"

Questo è il modello che viene fornito ai docenti durante il corso per strutturare l'attività in classe:

Fase CBL	Attività degli Studenti	Strumento Agile Associato
1. Grande Idea	Sostenibilità e spreco alimentare.	Discussione guidata dal Docente
2. La Sfida	"Ottimizzare la gestione del cibo nella mensa scolastica."	Definizione del Product Backlog
3. Investigazione	Intervistare il personale della mensa, pesare lo scarto quotidiano, analizzare i menu.	Lavagna Kanban: Gestione dei turni di intervista e dei dati raccolti.
4. Soluzione	Creazione di un'app per prenotare i pasti in tempo reale ed evitare eccedenze.	EduScrum (Sprint): Divisione dei compiti (grafica, codice, presentazione, marketing).
5. Implementazione	Test dell'app in una classe pilota per una settimana.	Definition of Done (DoD)

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

Perché questa accoppiata è vincente per i docenti?

Presentare CBL + Scrum/Kanban permette ai docenti di coprire l'intero ciclo della didattica innovativa:

01

CBL (Challenge-Based)

Ingaggio e Motivazione

Il CBL accende la motivazione degli studenti (lavorano su problemi veri, non teorici).

02

Kanban

Gestione e Ordine

Kanban impedisce che si perdano nel caos delle informazioni durante le ricerche.

03

Scrum

Collaborazione e Risultati

Scrum garantisce che tutti collaborino attivamente e che il progetto venga consegnato in tempo, rispettando i requisiti.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Approfondimento: La Mappa dell'Empatia

Strumento integrato nella Fase 3 (Investigazione) per comprendere gli utenti reali della sfida:

01

Cos'è

Un visual canvas di Design Thinking per analizzare bisogni, pensieri e comportamenti degli utenti target.

02

Obiettivo

Sviluppare empatia autentica, evitando che gli studenti progettino soluzioni basate su semplici pregiudizi.

03

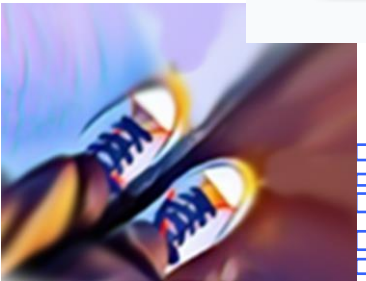
4 Quadranti

Analizza 4 aspetti chiave dell'utente: Cosa Pensa e Sente, Cosa Vede, Cosa Dice e Fa, Cosa Ascolta.

04

Pains & Gains

Mappa le frustrazioni da risolvere (Pains) e i benefici/risultati desiderati dall'utente (Gains).



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Esempio Mappa dell'Empatia 1: Personale della Mensa

Applicazione alla Fase 3 (Investigazione) per la sfida sullo spreco alimentare

1. COSA PENSA E SENTE?

- Frustrazione nel vedere grandi quantità di cibo intatto buttato via.
- Preoccupazione per l'imprevedibilità del numero di pasti quotidiani.
- Desiderio di offrire un servizio apprezzato dagli studenti.

2. COSA VEDE?

- Cestini dei rifiuti pieni a fine servizio.
- Studenti che rifiutano o lasciano interi piatti senza assaggiarli.
- Mancanza di dati certi sulle presenze prima della preparazione.

3. COSA DICE E FA?

- Stima le quantità in base all'esperienza passata.
- Dice: "Non sappiamo mai con esattezza quanti studenti manderanno oggi."
- Cerca di riutilizzare il cibo non distribuito nei limiti delle norme.

4. COSA ASCOLTA?

- Commenti e lamentele degli studenti sul menu del giorno.
- Solleciti della scuola a contenere i costi di gestione.
- Campagne di sensibilizzazione sulla sostenibilità ambientale.

PAINS (Ostacoli):
Incertezza sui numeri effettivi e accumulo di sprechi insostenibili.

GAINS (Vantaggi desiderati):
Pianificazione precisa delle dosi via app e azzeramento delle eccedenze.

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

Esempio Mappa dell'Empatia 2: Lo Studente Utente

Analisi del destinatario dell'App di prenotazione per garantire adozione e gradimento

1. COSA PENSA E SENTE?

- Vorrebbe un menu più vario e vicino ai propri gusti.
- Trova noiosa e lenta la coda in mensa senza conoscere il piatto del giorno.
- È sensibile al tema ambientale ma non sa come contribuire concretamente.

2. COSA VEDE?

- I suoi compagni che usano quotidianamente smartphone per qualsiasi servizio.
- Piatti poco invitanti o ripetezioni continue dei soliti menu.
- Lo spreco diffuso nei vassoio dei compagni di classe.

3. COSA DICE E FA?

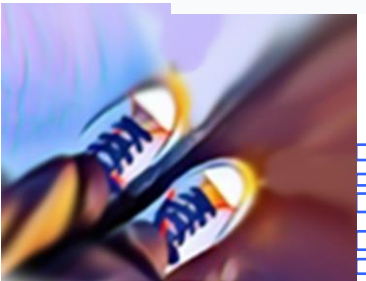
- Dice: "Non mi piace il menu di oggi, prendo solo un panino al bar".
- Sceglie all'ultimo momento il piatto direttamente al banco servito.
- Usa app per ordinare cibo a domicilio al di fuori della scuola.

4. COSA ASCOLTA?

- I professori che parlano di ecologia e riduzione degli sprechi.
- Gli amici che propongono soluzioni digitali o alternative alla mensa.
- I social media con trend legati all'alimentazione sostenibile.

PAINS (Ostacoli):
Attese inutili, scarse opzioni di scelta e mancanza di coinvolgimento attivo.

GAINS (Vantaggi desiderati):
Facilità di prenotazione con un tap, piatti preferiti garantiti e impatto ecologico positivo.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

STRUMENTO DI LAVORO PER IL DOCENTE

Il "CBL Matrix" & Prompting Critico

Guida e Strumenti per la Didattica Innovativa, Metodologie Agile, Design Thinking e IA

Portfolio di Competenze Formative basato sui 4 Pilastri della Didattica del Futuro

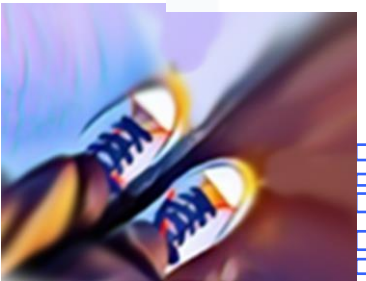


#ORIENTAlife

Strumento di Lavoro per il Docente: Il "CBL Matrix"

Questo è il modello che viene fornito ai docenti durante il corso per strutturare l'attività in classe:

Fase CBL	Attività degli Studenti	Strumento Agile Associato
1. Grande Idea	Sostenibilità e spreco alimentare.	**Discussione guidata dal Docente**
2. La Sfida	"Ottimizzare la gestione del cibo nella mensa scolastica."	**Definizione del Product Backlog**
3. Investigazione	Intervistare il personale della mensa, pesare lo scarto quotidiano, analizzare i menu.	**Lavagna Kanban: Gestione dei turni di intervista e dei dati raccolti.**
4. Soluzione	Creazione di un'app per prenotare i pasti in tempo reale ed evitare eccedenze.	**EduScrum (Sprint): Divisione dei compiti (grafica, codice, presentazione, marketing).**
5. Implementazione	Test dell'app in una classe pilota per una settimana.	**Definition of Done (DoD)**



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Perché questa accoppiata è vincente per i docenti?

Presentare CBL + Scrum/Kanban permette ai docenti di coprire l'intero ciclo della didattica innovativa:

01

CBL (Challenge-Based)

Ingaggio e Motivazione

Il CBL accende la motivazione degli studenti (lavorano su problemi veri, non teorici).

02

Kanban

Gestione e Ordine

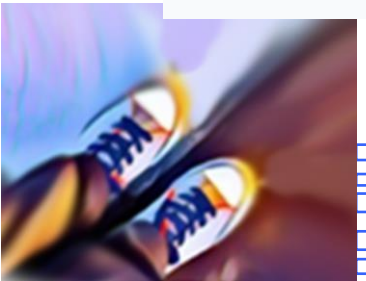
Kanban impedisce che si perdano nel caos delle informazioni durante le ricerche.

03

Scrum

Collaborazione e Risultati

Scrum garantisce che tutti collaborino attivamente e che il progetto venga consegnato in tempo, rispettando i requisiti.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Strumento di Lavoro per la Classe: La Scheda di "Prompting Critico"

Foglio di lavoro per l'uso dell'IA nelle ricerche e compiti di realtà. Evita l'uso passivo e il copia-incolla.

Fase del Lavoro	Azione dello Studente	Cosa analizzare / Validare
1. Il Ruolo (Prompt)	Definisci chi deve essere l'IA. (Es: "Agisci come un biologo esperto di transizione ecologica...")	L'IA ha risposto mantenendo il tono richiesto?
2. La Prima Risposta	Chiedi all'IA una panoramica del problema.	Ci sono affermazioni generiche? Quali concetti richiedono una verifica su fonti ufficiali (enciclopedie, libri, siti ministeriali)?
3. La Sfida Critica	Metti in difficoltà l'IA. (Es: "Trova due punti deboli o contro-argomentazioni alla soluzione che mi hai appena proposto")	Quali nuove prospettive sono emerse che il gruppo non aveva considerato?
4. Il Prodotto Umano	Rielabora il testo unendo le informazioni verificate e le tue riflessioni personali.	**Regola: Il testo finale deve contenere almeno il 50% di contenuto originale non generato dall'IA.**

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

Il tuo Portfolio di Competenze Formative (Le 4 Colonne)

Una proposta formativa solida, moderna e diversificata, strutturata su quattro pilastri indipendenti:

Pilastro 01

Scrum & Kanban

Didattica Agile

Organizzazione, gestione flussi, project management, lavoro di squadra rigoroso.

Pilastro 02

Challenge-Based Learning

CBL

Motivazione, connessione con il mondo reale, grandi sfide globali e cittadinanza attiva.

Pilastro 03

Design Thinking

EduDesign

Empatia, creatività pura, prototipazione rapida, problem solving centrato sull'utente.

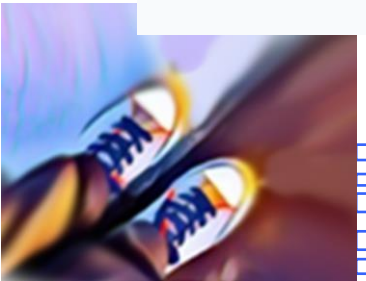
Pilastro 04

AI-Augmented Flipped

IA & Didattica Capovolta

Competenze digitali del futuro, personalizzazione dello studio, pensiero critico e debunking.

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

SISTEMA COMPLETO DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

Agile, eduScrum, CBL, Flipped Classroom & Empatia

Griglie di valutazione del docente, autovalutazione studenti, studio autonomo e compiti di realtà empatici



#ORIENTAlife

VALUTAZIONE

Ripensare la Valutazione

#ORIENTAlife

Punti di Attenzione

Rischio omologazione: Perdita della voce originale dello studente.
Plagio evoluto: Difficoltà nel rilevare testi sintetici.
Iper-semplificazione: Scarsa profondità di analisi.

Soluzioni Pedagogiche

Valutazione di processo: Documentazione dell'iter di lavoro.
Prove orali e pratiche: Discussione meta-cognitiva.
Compiti autentici: Risoluzione di problemi reali del contesto.



#ORIENTAlife

Come l'IA Trasforma la Valutazione

#ORIENTAlife

Feedback Formativo Immediato

L'IA fornisce indicazioni in tempo reale agli studenti durante l'esecuzione dei compiti, correggendo errori concettuali senza sostituire il voto del docente.

Generazione di Rubriche Personalizzate

Supporta il docente nella creazione rapida di griglie di osservazione multilivello e criteri trasversali su misura per ogni attività.

Analisi dei Trend di Apprendimento

Aggrega i dati sui dubbi ricorrenti della classe per pianificare interventi di recupero mirati e adeguare la programmazione.



#ORIENTAlife

Rubrica di Valutazione: Fase preparatoria (A Casa)

Criterio	Base (1-2)	Intermedio (3)	Avanzato (4-5)
Formulazione dei Prompt	Richieste generiche, si accontenta della prima risposta.	Affina le domande per chiarire i dubbi principali.	Prompt complessi e contestualizzati; guida l'IA con accuratezza.
Analisi Critica dell'Output	Accetta passivamente i testi generati senza verificare.	Individua eventuali inesattezze macroscopiche.	Verifica le fonti, individua bias e 'allucinazioni' dell'IA.
Sintesi e Tracciamento	Note frammentarie o copia-incolla dai report dell'IA.	Rielabora brevemente i concetti fondamentali appresi.	Mappa concettuale personale con spunti critici per la classe.

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

Rubrica di Valutazione: Fase collaborativa (In Aula)

Criterio	In Via di Prima Acquisizione	Base / Intermedio	Avanzato
Argomentazione nel Debate/Project Work	Ripete solo le informazioni fornite dall'IA a casa.	Integra i dati dell'IA con opinioni personali ed esempi.	Confuta criticamente e difende le tesi con rigore e creatività.
Collaborazione e Peer Feedback	Interagisce poco con i compagni nel lavoro di gruppo.	Condivide le proprie ricerche ed esamina i contributi altrui.	Facilita la discussione e guida la sintesi del gruppo.
Riflessione Metacognitiva	Non sa spiegare come ha usato l'IA nel processo.	Descrive il supporto ricevuto dall'IA nelle varie fasi.	Analizza punti di forza e limiti dell'IA nel proprio apprendimento.

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

GRIGLIA DI VALUTAZIONE • DEBATE + IA

Rubrica Debate: Preparazione e Sparring con IA

Criterio	Iniziale (1-2)	Intermedio (3)	Avanzato (4-5)
Uso dell'IA come Opponente	Usa l'IA solo per riassumere argomenti generici.	Simula il dibattito chiedendo all'IA di confutare le tesi.	Istruisce l'IA con ruoli complessi per anticipare fallacie dell'avversario.
Verifica Fonti e Fact-checking	Accetta dati forniti dall'IA senza controllo.	Verifica i dati principali incrociandoli con fonti autorevoli.	Identifica allucinazioni dell'IA e seleziona evidenze inconfutabili.
Decostruzione dei Bias	Non rileva pregiudizi o stereotipi nelle risposte dell'IA.	Riconosce prospettive mancanti o sbilanciate nell'output dell'IA.	Mappa criticamente i bias dell'algoritmo usandoli come punto di forza.

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

Rubrica Debate: Disputa e Valutazione Finale

Criterio	Iniziale	Intermedio	Avanzato
Efficacia Argomentativa in Aula	Legge risposte stampate dall'IA senza flessibilità.	Espone con parole proprie rielaborando il lavoro con l'IA.	Padroneggia l'oratoria, riadattando le tesi in base allo scontro diretto.
Confutazione Immediata	Difficoltà a controbattere senza supporto tecnologico.	Usa brevi consultazioni dell'IA per strutturare la replica.	Smonta le argomentazioni avversarie con logica e prontezza di spirito.
Autovalutazione Metacognitiva	Non distingue l'apporto personale da quello dell'IA.	Riconosce dove l'IA ha migliorato la tesi e dove ha fallito.	Valuta criticamente l'intero processo di co-creazione uomo-macchina.

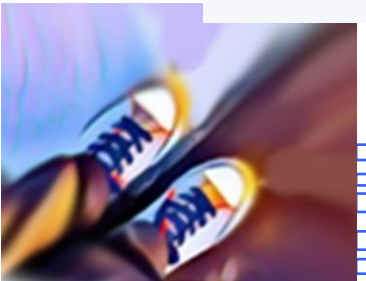
#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

Evoluzione della Valutazione

- Superare il nozionismo: Ridurre le verifiche basate sul puro ricordo mnemonico, facilmente aggirabili con un copia-incolla.
- Compiti di realtà e Debate: Spostare il focus su prove basate su contesti reali, presentazioni orali, dibattiti e argomentazioni in tempo reale.
- Valutare il processo, non solo il prodotto: Chiedere agli studenti di spiegare la logica seguita, la scelta dei prompt utilizzati e le fonti consultate per validare il testo.
- L'IA come esercizio critico: Chiedere agli studenti di generare un testo con l'IA e poi valutarlo, trovando errori, allucinazioni o punti deboli.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Griglia del Docente: Valutazione del Processo (1/2)

Utilizzata per osservare i team durante le ore di lavoro e monitorare le dinamiche di gruppo.

Dimensioni	Iniziale (Voto 5-6)	Intermedio (Voto 7-8)	Avanzato (Voto 9-10)
Pianificazione e Autonomia (Tipico eduScrum)	Il team fatica a gestire la Board (Trello/Post-it). Le attività rimangono bloccate o non sono chiare. Richiede continui interventi del docente.	Il team aggiorna la Board con regolarità. Divide i compiti in modo equo e rispetta le scadenze degli Sprint in autonomia.	Il team è totalmente autogestito. Anticipa i problemi, riorganizza i compiti se qualcuno è in difficoltà e ottimizza il tempo.
Risoluzione di Problemi e Sfide (Tipico CBL)	Davanti a un ostacolo o a un feedback negativo, il team si blocca o aspetta che il docente dia la soluzione.	Il team propone soluzioni per superare l'ostacolo, ma tende a scegliere la via più semplice o già nota.	Il team affronta l'ostacolo come un'opportunità di apprendimento. Trova soluzioni originali e impara dagli errori (Safe Failure).

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

Griglia del Docente: Valutazione del Prodotto (2/2)

Utilizzata per valutare la qualità dell'elaborato finale, la rispondenza ai requisiti e la presentazione.

Dimensioni	Iniziale (Voto 5-6)	Intermedio (Voto 7-8)	Avanzato (Voto 9-10)
Qualità del Prodotto / Soluzione	Il prodotto finale (es. l'UDA o la soluzione alla sfida) è incompleto, superficiale o non risponde ai requisiti richiesti dal Backlog.	Il prodotto è completo, corretto e risponde a tutti i requisiti del Backlog. Presenta una struttura logica solida.	Il prodotto è eccellente, innovativo, curato nei dettagli e dimostra una reale applicazione critica delle tecnologie/IA.
Comunicazione e Pitch	La presentazione finale è disorganizzata, espone solo un membro del gruppo o non è chiara l'efficacia della soluzione.	La presentazione è chiara, supportata da media adeguati. Tutti i membri partecipano e rispettano i tempi assegnati.	La presentazione è d'impatto (stile TED Talk). Coinvolge l'audience, argomenta con dati e risponde brillantemente alle domande.

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

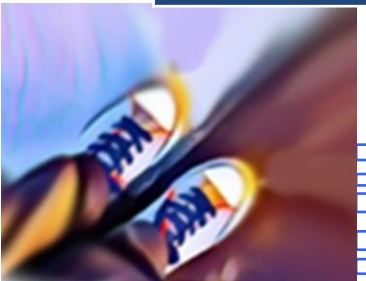
Griglia Studenti: Autovalutazione e Valutazione tra Pari

La Retrospettiva (eduScrum / Agile)

Questa griglia viene compilata in forma anonima o confidenziale all'interno del team alla fine di ogni Sprint.

Punteggio: 1 = Raramente/Con difficoltà | 2 = A volte/Sotto stimolo | 3 = Quasi sempre/In modo affidabile | 4 = Sempre/In modo eccellente (Trascina il gruppo)

Criterio di Osservazione	Io	Compagno A	Compagno B	Compagno C
Affidabilità: Consegna la sua parte di lavoro ("Fatto") nei tempi stabiliti dallo Sprint senza bisogno di solleciti.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Collaborazione attiva: Ascolta le idee degli altri senza interrompere e accetta i feedback positivi e negativi del team.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Focus sull'obiettivo: Durante le ore di laboratorio lavora attivamente sulla Board ed evita di distrarre il gruppo con altro.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Supporto al Team: Se finisce prima il suo compito, si rende disponibile ad aiutare gli altri membri del team in difficoltà.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
PUNTEGGIO TOTALE (Max 16)	**/ 16**	**/ 16**	**/ 16**	**/ 16**



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

GUIDA PER IL DOCENTE

Ponderazione del Voto Finale nel Registro

Come trasformare le osservazioni di processo, prodotto e peer evaluation in un voto unico equilibrato.

50%

Valutazione del Prodotto Finale

Griglia Docente - Voce "Qualità"

Misura l'accuratezza, la completezza, la rispondenza ai requisiti del Backlog e la cura innovativa dell'elaborato finale o soluzione.

30%

Valutazione del Processo

Griglia Docente - Voci "Pianificazione", "Problemi", "Pitch"

Valuta la capacità di autogestione, l'autonomia nell'uso della Board, la gestione degli ostacoli e l'efficacia della presentazione.

20%

Media Valutazione tra Pari

Griglia Studenti (Peer Review)

Responsabilizza fortemente gli studenti: il loro atteggiamento, rispetto delle scadenze e supporto al gruppo influiscono direttamente sul voto finale.



💡 **Perchè questa formula funziona?**

Garantisce un perfetto equilibrio tra merito individuale/di gruppo, rigore del docente e responsabilizzazione reciproca tra pari durante le fasi di Sprint.

#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

FLIPPED CLASSROOM (FASE A CASA)

Griglia A: Valutazione dello "Studio Autonomo"

Valuta la preparazione individuale a casa: non la pura memorizzazione, ma la curiosità, la puntualità e la capacità di porsi domande.

Indicatori	Livello Avanzato (9-10)	Livello Intermedio (7-8)	Livello Iniziale (5-6)
Puntualità e Rispetto dell'Impegno	Accede ai materiali nei tempi richiesti e si presenta in classe con il materiale di partenza (es. appunti, mappa, risposte) totalmente pronto.	Esamina i materiali a casa, ma la preparazione presenta alcune lacune o elementi incompleti all'arrivo in classe.	Non consulta i materiali a casa o si presenta in classe senza aver svolto l'attività di innesco richiesta.
Rielaborazione Personale	Non si limita a guardare/leggere, ma rielabora le informazioni collegandole a vissuti personali o altre materie in modo originale.	Comprende il significato generale del materiale e sa riassumerlo, ma l'analisi rimane molto aderente alla traccia senza spunti personali.	Riporta solo frammenti superficiali del testo/video senza mostrare una reale comprensione del messaggio principale.
Formulazione di Domande / Dubbi	Individua spontaneamente i punti oscuri o i problemi aperti del materiale, portando in classe domande di alta qualità per il dibattito.	Porta in classe dubbi generici o domande semplici (es. "non ho capito questa parola"), mostrando un impegno standard.	Non solleva alcuna domanda e mostra un atteggiamento passivo rispetto al contenuto proposto.

#ORIENTAlife



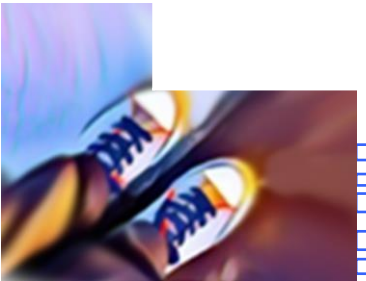
#ORIENTAlife

FLIPPED CLASSROOM & EMPATIA (FASE IN AULA)

Griglia B: Valutazione del "Compito di Realtà Empatico"

Valuta il lavoro di gruppo in aula per risolvere una sfida reale, misurando inclusione, ascolto e sensibilità verso i bisogni dell'altro.

Dimensioni	Livello Avanzato (9-10)	Livello Intermedio (7-8)	Livello Iniziale (5-6)
Inclusione e Clima Relazionale	Valorizza attivamente i compagni più timidi o in difficoltà nel gruppo, sintonizzandosi sulle loro esigenze e aiutandoli a esprimersi.	Lavora volentieri con gli altri e rispetta i turni di parola, ma tende a concentrarsi più sul proprio compito che sull'aiuto reciproco.	Tende a isolarsi, a imporre le proprie idee con aggressività o a ignorare le difficoltà comunicative dei compagni di squadra.
Flessibilità e Negoziazione	Accetta i punti di vista diversi dai suoi e modifica le proprie idee se il gruppo dimostra che un'altra strada è più inclusiva ed efficace.	Collabora alla ricerca di un compromesso all'interno del gruppo, anche se manifesta iniziale resistenza a cambiare opinione.	Rifiuta il compromesso, si irrigidisce sulle proprie posizioni creando tensioni o rallentando il lavoro del team.
Soluzione Centrata sui Bisogni	La soluzione creata dal gruppo risponde in modo geniale e sensibile al problema umano di partenza, dimostrando profonda attenzione ai dettagli.	La soluzione è corretta e strutturata, ma è un po' scolastica e si concentra più sull'aspetto formale che sul reale beneficio per l'utente.	La soluzione ignora i bisogni reali sollevati dalla sfida, risultando superficiale, incompleta o fuori bersaglio.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Rubrica Valutativa per il Problem Solving + IA (Fase 1 e 2: Definizione e Generazione)

Indicatore di Valutazione	Livello Iniziale (1-2)	Livello Intermedio (3)	Livello Avanzato (4-5)
Analisi e Decomposizione del Problema	Accetta la formulazione del problema in modo superficiale senza scomporlo in sotto-problemi.	Scompone il problema principale in parti gestibili, identificando le variabili chiave.	Analizza il problema con profondità, individuando vincoli, cause profonde e sotto-problemi specifici.
Pianificazione e Prompting	Formula prompt generici (*es. "risolvi questo problema"*) senza contestualizzare o definire vincoli per l'IA.	Formula prompt ben strutturati con ruolo, contesto e vincoli per esplorare opzioni con l'IA.	Adotta una strategia di prompting iterativa e raffinata per esplorare scenari complessi e alternativi.
Esplorazione delle Soluzioni dell'IA	Accetta passivamente la prima soluzione proposta dall'IA senza valutarne l'applicabilità.	Confronta 2-3 soluzioni generate dall'IA valutandone vantaggi e svantaggi principali.	Mappa ed esamina criticamente un'ampia gamma di opzioni proposte dall'IA, identificando lacune e rischi.



#ORIENTAlife

Rubrica Valutativa per il Problem Solving + IA (Fase 3 e 4: Validazione e Prodotto)

Indicatore di Valutazione	Livello Iniziale (1-2)	Livello Intermedio (3)	Livello Avanzato (4-5)
Validazione e Fact-checking della Soluzione	Assume la soluzione dell'IA come corretta senza verificare dati, calcoli o logica.	Verifica la fattibilità della soluzione controllando fonti chiave e applicando verifiche di base.	Sottopone la soluzione dell'IA a stress-test rigorosi, verificate fonti ed equità della proposta.
Personalizzazione e Valore Aggiunto Umano	Presenta l'output dell'IA con modifiche minime o nulle, senza apportare contributi personali.	Integra la proposta dell'IA rielaborandola e adattandola al contesto specifico del problema.	Riprogetta in modo originale la soluzione integrando intuizioni personali, vincoli reali ed etica.
Riflessione Metacognitiva sul Processo	Non sa spiegare il contributo dell'IA né le decisioni prese durante il percorso di problem solving.	Descrive il ruolo svolto dall'IA e giustifica le scelte effettuate nella selezione della soluzione.	Valuta criticamente come l'IA ha influenzato la risoluzione e individua strategie di miglioramento futuro.

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

"Un giorno le macchine riusciranno a risolvere tutti i problemi, ma mai nessuna di esse potrà porne uno"

Albert Einstein



IL RUOLO DELLA SCUOLA OGGI

L'IA risponde in pochi secondi…, ma insegnare a porre le giuste domande, dubitare e pensare in modo critico rimane il compito insostituibile dei docenti.

Grazie per l'impegno nel guidare gli studenti a diventare pensatori liberi e consapevoli.

Buon proseguimento di anno scolastico

