MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

USR per la Campania

CON LA COLLABORAZIONE DI

Sviluppo Lavoro Italia

REGIONE CAMPANIA

CONFINDUSTRIA Campania

INAIL DIREZIONE REGIONALE CAMPANIA

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

# La Didattica Agile: Scrum e Kanban

*"Agile non è solo un framework: è un modo di pensare"*



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

# Scrum

**Il Mindset Agile di Scrum e Kanban**

- Sistema di lavoro per TEAM
  - Processi chiari e definiti
  - Suddivisione pianificata dei compiti
- Uso dell'intelligenza collettiva
  - Metodo di studio: stand up e retrospective per la verifica e analisi del risultato



#ORIENTAlife

**Scrum**
**Sistema di lavoro/Uso dell'intelligenza collettiva**
**Definizione dei ruoli del Team**

Product Owner

(Il Docente/il Formatore del Team)

DEFINISCE GLI OBIETTIVI

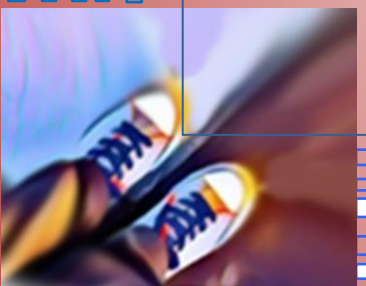
Developers

(Team all'opera)

EDUScrum Master

(un componente / studente a rotazione per ciascun TEAM)

determinazione, chiarezza degli obiettivi, rispetto del "lavoro di gruppo per il gruppo"



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Scrum

Sistema di lavoro/Uso dell'intelligenza collettiva

**Pianificazione del lavoro/azioni/tempi del Team**

**Creare il Backlog**
**OBIETTIVI**

- **«raccolta organizzata/**
- **dinamica degli sprint i lavoro»**
- **(Product Backlog)**

**Stabilire lo Sprint**

**TEMPI**

**tempo fisso per sviluppare lo sprint** (**da** 1 e 4 settimane)
**SPRINT PLANNING**

**Realizzare lo SPRINT**

**ATTIVITA'**

**- ITERAZIONE E SVILUPPO**

**- AGGIORNAMENTO COSTANTE**

**STAND UP**

**Revisione e retrospettiva**

- **SPRINT REVIEW**
- **SPRINT RETROSPECTIVE**



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

**Il Mindset Agile di Scrum e Kanban**

# Kanban

- Sviluppo visivo del lavoro
  - Flusso di lavoro fluido e continuo
  - Attività trasparenti e condivise
- Uso dell'autoorganizzazione del lavoro (WIP)
  - Metodo di studio: apporto costante dei attori del processo



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

# Kanban

## Sviluppo visivo del lavoro

**Politiche di processo chiare**

uso della lavagna

Developers

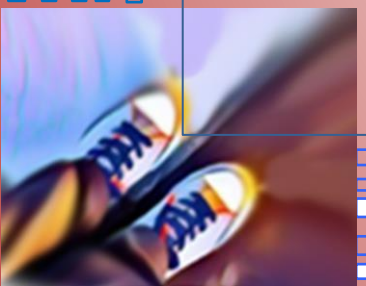
(Team all'opera)

Cosa fai oggi

Punta al miglioramento senza interruzioni

**Trasparenza del processo:**

Le regole su come far avanzare le attività da una colonna all'altra devono essere trasparenti e condivise dal team.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

# Kanban
## Uso dell'autoorganizzazione del lavoro (WIP)
**Developers (Team all'opera)**

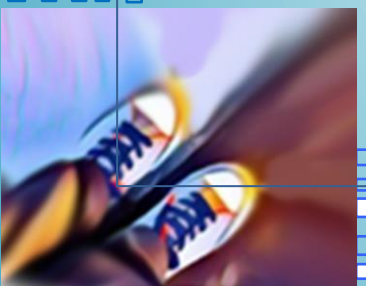
**Trasparenza del processo:**

Gestione del lavoro in autoorganizzazione

Si fissa un limite massimo di schede presenti contemporaneamente in una colonna per evitare il multitasking e i sovraccarichi

uso della lavagna **WIP - *Work in Progress***

Individuazione dei «colli di bottiglia» : Apporto procedurale costante dei componenti del team



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

# La Didattica Agile: Scrum vs Kanban (tabella comparativa)

| Caratteristica | Scrum: la struttura del ritmo continuo | Kanban: la gestione del flusso visivo |
|---|---|---|
| **Cadenza** | Cicli fissi regolari (Sprint di 1-4 settimane). | Flusso continuo. |
| **Metriche di successo** | Velocity (quanti punti/task vengono fatti per Sprint). | Cycle Time (tempo impiegato per completare un singolo task). |
| **Cambiamenti in corsa** | Sconsigliati/Vietati durante lo Sprint corrente. | Ammessi in qualsiasi momento (basta inserire la card in cima alla lista). |
| **Ruoli formali** | Sì (Product Owner, Scrum Master, Team). | No, non richiede ruoli specifici predefiniti. |
| **Assegnazione del lavoro** | Il team si impegna su un blocco di lavoro all'inizio dello Sprint (Pull di gruppo). | I singoli membri pescano un nuovo compito appena hanno capacità libera (Pull individuale). |



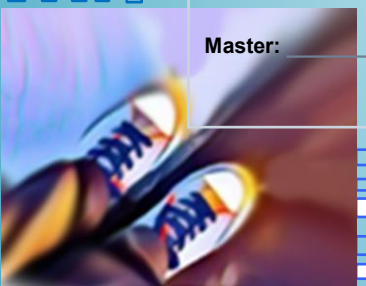
#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

# La Didattica agile: strumenti di lavoro eduScrum - Lavagna Kanban del Docente (Master Board)

***Strumento visivo per il monitoraggio simultaneo dei team di allievi in classe.***

| TEAM / GRUPPI | FASE 1<br>Pianificazione & Prompting | FASE 2<br>Sviluppo Contenuti | FASE 3<br>Revisione & DoD | CONSEGNA FINALIZZATA | IMPEDIMENTI / BLOCCHI<br>(Post-it Rossi) |
|---|---|---|---|---|---|
| **Team 1:**<br>**Master:** _____ | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] Pronto per Review [ ]<br>Approvato | **Nota Blocco:** |
| **Team 2:**<br>**Master:** _____ | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] Pronto per Review [ ]<br>Approvato | **Nota Blocco:** |
| **Team 3:**<br>**Master:** _____ | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] Pronto per Review [ ]<br>Approvato | **Nota Blocco:** |
| **Team 4:**<br>**Master:** _____ | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] Pronto per Review [ ]<br>Approvato | **Nota Blocco:** |
| **Team 5:**<br>**Master:** _____ | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] To Do<br>[ ] In Progress [ ]<br>Done | [ ] Pronto per Review [ ]<br>Approvato | **Nota Blocco:** |



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

# La Didattica Agile: strumenti di lavoro

## LAVAGNA KANBAN DELLO STUDENTE (eduScrum Board)

## AZIONI & MODI

| OBIETTIVI (User Stories del Docente) | DA FARE (To Do Backlog) | ■■■■ IN CORSO (In Progress - Max 1 a testa) | FATTO (Done - Criteri DoD superati) |
|---|---|---|---|
| Cosa bisogna imparare e perché?<br><br>Check-list di qualità | stabiliamo i singoli compiti/post-it (Task) per ciascun membro del team, necessari a raggiungere i nostri obiettivi | Cosa sta facendo il team ora?<br>- Limitazione del lavoro in corso WIP – WORK IN PROGRESS<br><br>Ciascun componente ha un post-it (Card/Task) in lavorazione ! | Cosa ha realizzato il team?<br><br>Ciascun componente del team ha superato il DoD (auto-valutazione dei membri del team e verifica dell'Eduscrum Master della Check-list |

NOME DEL TEAM: primo /secondo /terzo gruppo EDUSCRUM MASTER: studente team facilitatore MEMBRI DEL TEAM: nomi partecipanti (max 8-10)



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

# La Didattica Agile: il monitoraggio delle azioni

## Tempi:

- cadenza quotidiana → tracciamo il WIP (Il team si riunisce max 5 minuti)
- Cadenza quindicinale o mensile → riflessione sul DoD (retrospettiva del team/autovalutazione)
- Cadenza settimanale o all'occorrenza → il team seleziona le nuove unità da lavorare



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

USR per la Campania

CON LA COLLABORAZIONE DI

Sviluppo Lavoro Italia

REGIONE CAMPANIA

CONFINDUSTRIA Campania

INAIL DIREZIONE REGIONALE CAMPANIA

#ORIENTAlife



# #ORIENTAlife

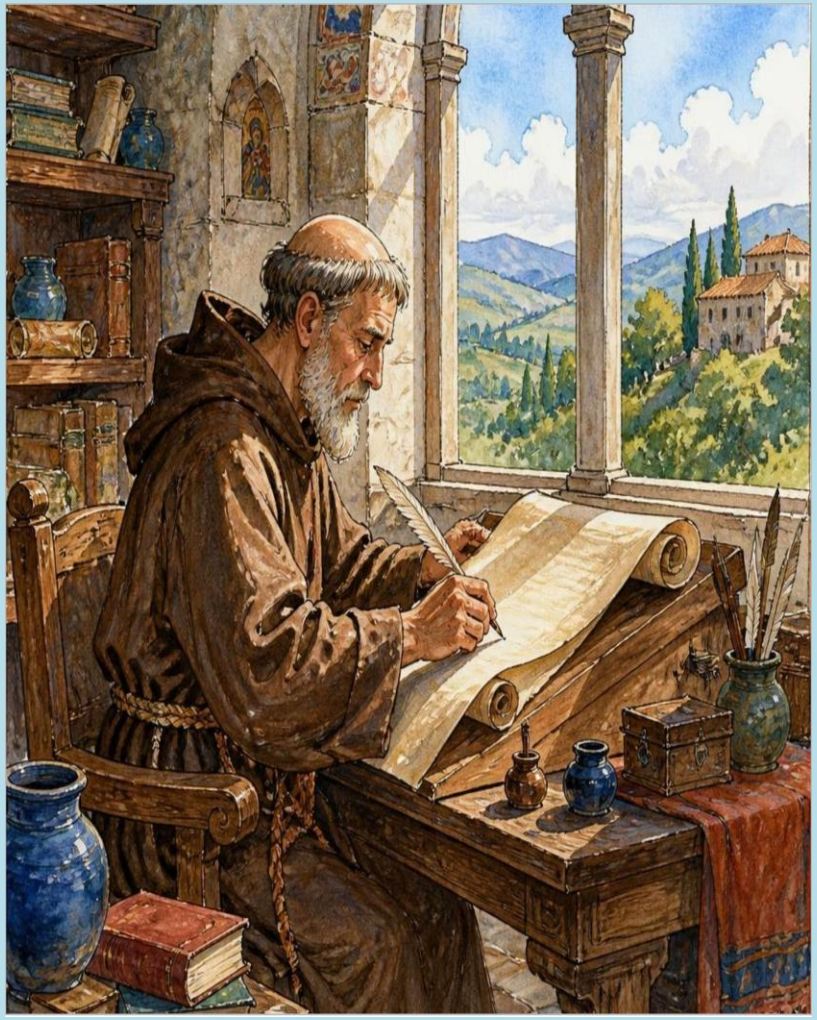
**SCHEDA LETTERATURA ITALIANA EDU-SCRUM (esempio)**

**AVVIO ALLO STUDIO DELLA LETTERATURA ITALIANA / LE ORIGINI E SAN FRANCESCO**

**Destinatari: Classe seconda/terza secondaria di secondo grado**



#ORIENTAlife



METODOLOGIA EDUSCRUM

# Letteratura delle origini e San Francesco

*Un percorso collaborativo per la classe*

Dalle prime *attestazioni* in volgare al Cantico delle Creature: progettare per competenze, ruoli e backlog.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

*La vision: la letteratura come cambiamento*

**Vision del Progetto (Il "Perché")**

- Fissiamo **<u>l'obiettivo finale</u>** del modulo didattico da progettare.

  - La Letteratura italiana delle origini attraverso testimonianze che hanno rappresentato il cambiamento, il passaggio radicale ad una nuova visione del mondo. Dalla lingua latina alla lingua volgare si concretizza un inedito sviluppo linguistico e spirituale.
  - San Francesco, incarnazione del rinnovamento culturale, sociale e poetico del duecento.



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

*Definition of Done: cambiamento, rinnovamento, attualità*

## Vision del Progetto (Il "Perché")

- Fissiamo **l'obiettivo finale** del modulo didattico da progettare.

- ***Definizione di "Pronto" (Definition of Done - DoD):***

il prodotto finale dovrà mettere in luce **il cambiamento** apportato dalla letteratura del tempo ovvero l'analisi e la riflessione, mediante l'esempio di almeno due testi;

il prodotto finale, relativo a San Francesco, dovrà poi evidenziare **il rinnovamento**, la riflessione sul concetto di **"attualità"** del Santo in riferimento al **rispetto** verso la natura e verso i **valori** che l'umanità deve ritrovare (in collegamento con l'ed. civica).



#ORIENTAlife

# ORGANIZZAZIONE IN CLASSE: Product Backlog (Cosa fare)

## Strutturiamo/suddividiamo l'Obiettivo della Vision in

## ***User Stories /macro-attività (macro-task)***

*Tre team, tre user stories*

- *La classe è suddivisa in tre gruppi di lavoro cooperativo (massimo 8-10 studenti per team), ciascuno focalizzato su un'indagine specifica.*
- *I tre team procedono in parallelo. Ognuno affronta una diversa User Story che contribuisce alla visione globale del modulo, garantendo interdipendenza positiva e responsabilità individuale.*



## ORGANIZZAZIONE IN CLASSE:Product Backlog (Cosa fare)

# *Tre team, tre user stories*

### *Team 1*

***Tematica (User stories):*** **la Letteratura italiana delle origini  aspetti storico linguistici**

***Quesito guida dello studente di orientamento all'indagine storica e documentaria:***

*come avviene il passaggio dalla lingua latina alla lingua volgare?*

*Debbo capire perché la letteratura delle origini è un processo che porta al cambiamento.*



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Made with GAMMA

**ORGANIZZAZIONE IN CLASSE: Product Backlog (Cosa fare)**

# Tre team, tre user stories

## *Team 2*

***Tematica (User stories):*** **la Letteratura italiana delle origini / il processo di rinnovamento apportato da San Francesco**

***Quesito guida dello studente di orientamento all'indagine storica e documentaria:***

*perché San Francesco rappresenta il "cambiamento"?*

*Debbo analizzare la figura di San Francesco per capire la "rivoluzione religiosa e spirituale" che il Santo ha apportato nel processo di cambiamento.*



#ORIENTAlife

Made with GAMMA

**ORGANIZZAZIONE IN CLASSE: Product Backlog (Cosa fare)**

# Tre team, tre user stories

## *Team 3*

***Tematica (User stories):*** **San Francesco, l'"attualità" del "Cantico delle creature"**

***Quesito guida dello studente di orientamento all'indagine storica e documentaria:***

*quale messaggio lascia il "Cantico di Frate Sole" per il Duecento e per l'umanità del XXI secolo?*

*Debbo capire l'attualità delle tematiche apportate da San Francesco nella "rivoluzione religiosa e spirituale", rispetto al suo tempo e al nostro tempo.*



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Made with GAMMA

## ORGANIZZAZIONE IN CLASSE:Product Backlog (Cosa fare)

# Tre team, tre user stories

### *Team 1*

***Tematica (User stories):*** **la Letteratura italiana delle origini / aspetti storico linguistici**

***MacroTask:*** *costruzione di uno schema (cartaceo/multimediale con moduli interattivi) sul contesto storico-politico del '200 /inserimento di esempi dei primi documenti testimoniati, ovvero Indovinello Veronese, Placiti Capuani*



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Made with GAMMA

# Tre team, tre user stories

## *Team 2*

***Tematica (User stories):*** **la Letteratura italiana delle origini /**
**il processo di rinnovamento apportato da San Francesco**

***MacroTask:*** *Vita di San Francesco e l'Italia del Duecento, a confronto con i movimenti religiosi – prospetto per date e/o per eventi (cartaceo/multimediale con moduli interattivi).*



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Made with GAMMA

# Tre team, tre user stories

## *Team 3*

***Tematica (User stories):*** **San Francesco, l'"attualità" del "Cantico delle creature"**

***MacroTask:*** *Lettura e analisi del "Cantico di Frate Sole"; aspetti linguistici e lessico; analisi tematica (FOCUS) delle strofe della poesia, per una identificazione dei valori trasmessi, ai quali il mondo moderno dovrebbe tendere (cartaceo/multimediale con moduli interattivi).*





Made with GAMMA

# ➢ Ricordiamoci i ruoli: chi fa cosa?

**Product Owner (Il Docente/il Formatore):**

- ✓ definisce gli OBIETTIVI DIDATTICI per ciascun TEAM
- ✓ stabilisce gli SRUMENTI e TEMPI
- ✓ monitora il PROGRESSO dei TEAM

**Eduscrum Master (uno studente/essa a rotazione per ciascun TEAM):**

- ✓ ha un ruolo di SUPERVISORE del TEAM
- ✓ è responsabile di INTOPPI / FACILITATORE DEL TEAM
- ✓ MONITORA i TEMPI
- ✓ è il TRAIT D'UNION tra il PRODUCT OWNER e il TEAM

**Developers (gli studenti/esse del TEAM):**

- ✓ sono gli ATTORI / TEAM DI SVILUPPO
- ✓ realizzano le TASK/CARD dei contenuti da portare autonomamente a termine
- ✓ ORGANIZZANO il proprio lavoro per il raggiungimento degli OBIETTIVI DIDATTICI del team di appartenenza per la DoD (Definition of Done)



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

Made with GAMMA

PIANIFICAZIONE OPERATIVA

# Scheda del Team: tempi e organizzazione

**Durata Sprint**
- 2 settimane

**Suddivisione temporale**
- 6 ore in aula + studio domestico

**Organizzazione**
- Lavoro in Team di max 8/10 developers
- 1 eduscrum facilitatore
- Max 7/9 developers attivi nel Team



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

PIANIFICAZIONE OPERATIVA

# Scheda del Team: denominazione assegnazione ruoli

**Nome** — TEAM 1 / 2 / 3

**Componenti** — Tutti i developers …….max 8/10 studenti/esse

**Ruoli** — SCRUM MASTER (1 studente/essa facilitatore a rotazione tra i developers attivi nel Team)



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

PIANIFICAZIONE OPERATIVA

- **Sperimentiamo la gestione visiva del lavoro creando una eduScrum Board (fisica con post-it o digitale come Trello/Miro).**

# Scheda del Team 1: sprint planning gestione della Scrum Board

**Da fare (Backlog) Il Product Owner spiega gli obiettivi**

Analisi della situazione storica e culturale del ‘200 in Italia/ testimonianze/ documenti del tempo (ricerca delle fonti /individuazione di termini relativi al significato di “Cambiamento”)

Analisi della situazione storica dell’Italia del Duecento (cosa succede?)

Come si presenta l’Italia (distinzione tra i vari territori appartenenti alla Chiesa)



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

PIANIFICAZIONE OPERATIVA

- **Sperimentiamo la gestione visiva del lavoro creando una eduScrum Board (fisica con post-it o digitale come Trello/Miro).**

# Scheda del Team 1: sprint planning / gestione della Scrum Board

**Scomposizione in TASK / Card (compiti / argomenti specifici sviluppati dagli studenti) – una card per ciascun componente del TEAM**

***Card 1*** Il cambiamento nel territorio: l'Impero Romano si disgrega. **(1*)**

***Card 2*** Il cambiamento nelle istituzioni: la Chiesa struttura il suo ruolo. **(1*)**

***Card 3*** Il cambiamento nella lingua: il bilinguismo (Latino vs Volgare) **(1*)**

***Card 4*** Le fonti del cambiamento linguistico: la poesia in volgare (Italia centro-meridionale e settentrionale) **(1*)**

***Card 5*** La trasformazione linguistica nel primo frammento - *Indovinello Veronese* **(1*)**

***Card 6*** La trasformazione linguistica nel primo documento giuridico ufficiale: il *Placito Capuano* **(1*)**

***Card 7*** Il cambiamento nella visione del mondo: termini nella società del '200: termini che individuano la società in trasformazione e legati al Cristianesimo medievale **(2*)**

***Card 8*** Struttura ed elaborazione dello schema sintetico delle card: organizzazione dei termini e richiami ad essi correlati con uso del multimediale. **(3*)**

***Difficoltà: alta /media/ bassa (3/2/1)**



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

PIANIFICAZIONE OPERATIVA

- **Sperimentiamo la gestione visiva del lavoro creando una eduScrum Board (fisica con post-it o digitale come Trello/Miro).**

# Scheda del Team 1: sprint planning gestione della Scrum Board

**In corso (WIP - Work in Progress)**

Argomenti che si stanno studiando attivamente.

**Da ripassare (To Review)**

Temi studiati da consolidare con mappe o schemi.

**Fatto (Done)**

Argomenti completati e compresi



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

PIANIFICAZIONE OPERATIVA

- **Sperimentiamo la gestione visiva del lavoro creando una eduScrum Board (fisica con post-it o digitale come Trello/Miro).**

# Scheda del Team 2: sprint planning gestione della Scrum Board

**Da fare (Backlog) Il Product Owner spiega gli obiettivi**

Vita di San Francesco/ movimenti religiosi del ‘200

Analisi, per date e/o per eventi (scelte a monte dal Team) della vita del Santo

I luoghi visitati da San Francesco



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

- **Sperimentiamo la gestione visiva del lavoro creando una eduScrum Board (fisica con post-it o digitale come Trello/Miro).**

# Scheda del Team 2: sprint planning / gestione della Scrum Board

**Scomposizione in TASK / Card (compiti / argomenti specifici sviluppati dagli studenti) – una card per ciascun componente del TEAM**

***Card 1*** Vita di San Francesco: ricerca delle fonti - date che inquadrano la biografia del Santo) **(1*)**

***Card 2*** Vita di San Francesco: ricerca delle fonti - la Regola di San Francesco **(2*)**

***Card 3*** Vita di San Francesco: ricerca delle fonti - luoghi visitati da San Francesco **(1*)**

***Card 4*** Vita di San Francesco: la famiglia/i frati/Chiara/la Chiesa - Condivisione o contrasto al "cambiamento"? **(2*)**

***Card 5*** Movimenti religiosi del '200: quali sono e da cosa sono contraddistinti? **(2*)**

***Card 6*** La spiritualità di San Francesco: come fu applicata la regola? Fu accettata? - Il cambiamento nella visione del mondo: le parole legate a San Francesco (significato) **(1*)**

***Card 7*** San Francesco, uomo del cambiamento: ricerca e analisi di un video o trasmissione dedicata a San Francesco per comprenderne la figura - quali aspetti vengono evidenziati? (2*)

***Card 8*** strutturare lo schema con uso del multimediale assemblando dati, analisi e ricerche **(3*)**

***Difficoltà: alta /media/ bassa (3/2/1)**




#ORIENTAlife

PIANIFICAZIONE OPERATIVA

- **Sperimentiamo la gestione visiva del lavoro creando una eduScrum Board (fisica con post-it o digitale come Trello/Miro).**

# Scheda del Team 2: sprint planning gestione della Scrum Board

**In corso (WIP - Work in Progress)**

Argomenti che si stanno studiando attivamente.

**Da ripassare (To Review)**

Temi studiati da consolidare con mappe o schemi.

**Fatto (Done)**

Argomenti completati e compresi



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

- **Sperimentiamo la gestione visiva del lavoro creando una eduScrum Board (fisica con post-it o digitale come Trello/Miro).**

# Scheda del Team 3: sprint planning gestione della Scrum Board

## Da fare (Backlog) Il Product Owner spiega gli obiettivi

Analisi strutturale del "Cantico di Frate Sole": parafrasi, aspetti linguistici e lessico

Analisi tematica (FOCUS) delle strofe della poesia: identificazione dei valori trasmessi, quali il rispetto per l'ambiente e il rispetto per la vita dell'uomo in relazione al nostro tempo



- **Sperimentiamo la gestione visiva del lavoro creando una eduScrum Board (fisica con post-it o digitale come Trello/Miro).**

# Scheda del Team 3: sprint planning / gestione della Scrum Board

**Scomposizione in TASK / Card (compiti / argomenti specifici sviluppati dagli studenti) – una card per ciascun componente del TEAM**

***Card 1*** Il Cantico di Frate Sole: analisi linguistica e lessicale – verifica parole che rappresentano la trasformazione linguistica - Schema di parafrasi **(1*)**

***Card 2*** Il Cantico di Frate Sole: analisi tematica - significato generale della poesia rispetto al tempo del ‘200 – i temi trattati **(2*)**

***Card 3*** La Regola di San Francesco è nel cantico: ricerca di termini che riportano alla Regola e loro significato nel tempo medioevale **(1*)**

***Card 4*** I valori moderni del Cantico: verifica della/e tematiche con il nostro tempo **(2*)**

***Card 5*** I valori moderni del Cantico: verifica della/e tematiche con il nostro tempo **(2*)**

***Card 6*** Struttura di uno schema cartaceo delle parole che dal Cantico ci fanno pensare a San Francesco **(1*)**

***Card 7*** Struttura del modulo multimediale che assembli i dati trovati **(3*)**

***Card 8*** Organizzazione di un modulo multimediale che allinea il Cantico con una tematica di ed. Civica (es. rispetto per l’ambiente/valori dell’umanità dell’essere vivente). **(3*)**

***Difficoltà: alta /media/ bassa (3/2/1)**



➢ **Sperimentiamo la gestione visiva del lavoro creando una eduScrum Board (fisica con post-it o digitale come Trello/Miro).**

# Scheda del Team 3: sprint planning gestione della Scrum Board

**In corso (WIP - Work in Progress)**

Argomenti che si stanno studiando attivamente.

**Da ripassare (To Review)**

Temi studiati da consolidare con mappe o schemi.

**Fatto (Done)**

Argomenti completati e compresi



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

PIANIFICAZIONE OPERATIVA

Il Team impara a misurare la propria
COESIONE / Funzionamento interno del TEAM

- **Utilizziamo una scheda dei quesiti nell'ultima lezione dello Sprint**
- **Misuriamo i punti di forza del TEAM**

# Scheda del Team : SPRINT RETROSPECTIVE

## *Quesiti di valutazione del Prodotto (DoD)*

***Cosa ha funzionato in maniera ottimale?***

Analisi delle CARD: azioni/tempi/modi

Es: punti di forza

Condivisione puntuale e spontanea dei materiali nello spirito della collaborazione di gruppo / accuratezza dello sviluppo delle card

***Ciascun componente ha sviluppato correttamente la CARD assegnata?***

Si, manteniamo le azioni/tempi/modi utilizzati nel tempo

Es: sono stati suddivisi bene i compiti – tutti hanno consegnato nei tempi – le fonti sono sicure

***Quali nuove idee/soluzioni proponiamo?***

Impegno del Team per il successivo sprint

su Azioni/Tempi/Modi di sviluppo delle Card assegnate

Es. Individuare scadenze più brevi per il raggiungimento degli obbiettivi dello sprint (accelerazione e/o approfondimento dei contenuti)



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

PIANIFICAZIONE OPERATIVA

Il Team impara a misurare la propria COESIONE / Funzionamento interno del TEAM

- **Utilizziamo una scheda dei quesiti nell'ultima lezione dello Sprint**
- **Misuriamo i punti di debolezza del TEAM**

# Scheda del Team : SPRINT RETROSPECTIVE

## *Quesiti di valutazione del Prodotto (DoD)*

***Cosa ha rallentato/bloccato lo svolgimento dello Sprint?***

Analisi delle CARD: azioni/tempi/modi

Es: punti di debolezza

Difficoltà della interpretazione del materiale (lessico), tempi stretti nella organizzazione del montaggio del materiale per il DoD (card 8)

***Ciascun componente ha sviluppato correttamente la CARD assegnata?***

No, analizziamo gli errori di azioni/tempi/modi da non ripetere

Es: qualche membro del team non ha rispettato i tempi di consegna, comportando il ritardo per tutti

***Cosa bisogna evitare / non riproporre?***

Impegno del Team per il successivo sprint

su Azioni/Tempi/Modi delle Card assegnate

Es. Riorganizzare i compiti (Card) per alcuni componenti negli sprint successivi, sulla base delle difficoltà riscontrate



#ORIENTAlife

#ORIENTAlife