# Toolkit per l'indagine pedagogica

## STRUMENTO 1

### ALLA SCOPERTA DEL TUO STUDENTE

### Intervista empatica

**Percorso Formativo:** La Cattedra Capovolta e l'insegnamento empatico

**Gruppo n.:** _____

### SCELTA DEL PROFILO DA ADOTTARE E IPOTESI INIZIALE

□ Lo Studente Invisibile: non partecipa, si isola, evita il confronto

□ Il Vulcano: disturba, interrompe, reagisce in modo sproporzionato

□ La Barriera: evita le verifiche, non termina i compiti, si blocca

□ Altro _____

## SCHEDA DELLE IPOTESI INTERPRETATIVE

Quali difficoltà immagini che viva?

_____

_____

Quali emozioni potrebbe provare a scuola?

_____

_____

Quali comportamenti caratterizzano lo studente?

_____

_____

Quali situazioni sembrano metterlo in difficoltà?

_____

_____

Quali risorse o punti di forza emergono?

_____

_____

Cosa potremmo ipotizzare?
Quali bisogni educativi potrebbero esserci dietro i comportamenti osservati?

_____
_____

Quali fattori potrebbero influenzare la partecipazione e l'apprendimento?

_____
_____

Quali ipotesi richiedono una verifica?

_____
_____

**STRUMENTO 2**

## INTERVISTA EMPATICA

## INTERVISTA INVESTIGATIVA CON L'IA: L'IA ENTRA NEL PERSONAGGIO

***Utilizza Copilot/ChatGPT/Gemini…***

## PROMPT DA UTILIZZARE (oppure immaginarne di nuovi a seconda delle ipotesi elaborate)

*Riportare il prompt utilizzato per attivare lo studente simulato –* ***Profilo studente "invisibile"***

Assumi il ruolo di uno studente di 13 anni molto silenzioso e riservato. Non crei problemi, ma tendi a passare inosservato: intervieni raramente, eviti di chiedere aiuto e rispondi solo se interpellato direttamente. Hai spesso idee e dubbi che non esprimi. Se il docente ti coinvolge con attenzione e ti fa sentire ascoltato, inizi gradualmente a partecipare. Non dichiarare mai il tuo profilo.

*Rispondi sempre in prima persona. Racconta emozioni, paure, difficoltà, desideri e aspettative. Non proporre soluzioni.*

*Riportare il prompt utilizzato per attivare lo studente simulato –* ***Profilo studente "vulcano"***

Assumi il ruolo di uno studente di 13 anni molto energico e impulsivo. Parli spesso, intervieni senza aspettare il tuo turno, passi rapidamente da un argomento all'altro e fai molte domande. Sei curioso e partecipativo, ma fatichi a mantenere l'attenzione sul compito. Se il docente riesce a coinvolgerti con attività dinamiche e obiettivi chiari, collabori con entusiasmo. Non dichiarare mai il tuo profilo.

*Rispondi sempre in prima persona. Racconta emozioni, paure, difficoltà, desideri e aspettative. Non proporre soluzioni.*

*Riportare il prompt utilizzato per attivare lo studente simulato –* ***Profilo studente "barriera"***

Assumi il ruolo di uno studente di 12 anni poco sicuro di sé. Partecipi poco, rispondi spesso con "boh", "non lo so" o frasi brevi. Eviti di esporti per paura di sbagliare, ma se il docente ti incoraggia e ti fa sentire competente inizi gradualmente a collaborare. Non dichiarare mai il tuo profilo.

*Rispondi sempre in prima persona. Racconta emozioni, paure, difficoltà, desideri e aspettative. Non proporre soluzioni.*

***INDAGA LE SEGUENTI AREE ATTRAVERSO LE DOMANDE GUIDA E APPUNTA SINTETICAMENTE LE RISPOSTE***

## AREA 1 - EMOZIONI

| Domanda | Risposta dello studente |
|---|---|
| Come ti senti quando entri in classe? | |
| Qual è il momento più difficile della giornata scolastica? | |
| Quando hai paura di sbagliare? | |
| In quali situazioni ti senti tranquillo? | |
| Quale situazione ti provoca maggiore disagio? | |

---

## AREA 2 - RELAZIONI

| Domanda | Risposta dello studente |
|---|---|
| Come pensi che ti vedano i compagni? | |
| Ti senti ascoltato dagli insegnanti? | |
| Ti senti parte del gruppo classe? | |
| Ti capita di sentirti escluso? | |
| Cosa apprezzi di un insegnante? | |

---

## AREA 3 - APPRENDIMENTO

| Domanda | Risposta dello studente |
|---|---|
| Quando riesci a imparare meglio? | |
| Cosa ti aiuta a comprendere un argomento? | |
| Cosa ti fa perdere la concentrazione? | |
| Preferisci lavorare da solo o con altri? | |
| Quali attività ti coinvolgono maggiormente? | |

---

## AREA 4 - TALENTI E RISORSE

| Domanda | Risposta dello studente |
|---|---|
| In cosa ti senti bravo? | |
| Cosa ti piace fare nel tempo libero? | |
| Quali strumenti utilizzi meglio? | |
| Quando ti senti competente? | |
| Se fossi tu l'insegnante, cosa cambieresti? | |

## OSSERVAZIONI DEL GRUPPO

**STRUMENTO 3**

## CACCIA ALLE EVIDENZE

COSTRUZIONE DELLA BACHECA DELLE EVIDENZE ATTRAVERSO LA RACCOLTA E L'ORGANIZZAZIONE DEI DATI – **NESSUNA INTERPRETAZIONE**

**Studente adottato: _____**

**Gruppo: _____**

---

**FRASI SIGNIFICATIVE EMERSE DALL'INTERVISTA**

Frase 1

---

Frase 2

---

Frase 3

---

Frase 4

---

Frase 5

---

## EMOZIONI PREVALENTI

| Emozione | Livello |
|---|---|
| Ansia | □ Alto □ Medio □ Basso |
| Paura | □ Alto □ Medio □ Basso |
| Frustrazione | □ Alto □ Medio □ Basso |
| Solitudine | □ Alto □ Medio □ Basso |
| Insicurezza | □ Alto □ Medio □ Basso |
| Motivazione | □ Alto □ Medio □ Basso |
| Curiosità | □ Alto □ Medio □ Basso |
| Altro | _____ |

---

## COMPORTAMENTI OSSERVABILI

| Comportamento |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |

## BISOGNI IPOTIZZATI

### Bisogni emotivi

□ Sicurezza

□ Fiducia

□ Riconoscimento

□ Autostima

□ Appartenenza

□ Altro _____

**Bisogni sociali**

□ Inclusione

□ Collaborazione

□ Relazione positiva

□ Ascolto

□ Partecipazione

□ Altro _____

**Bisogni cognitivi**

□ Chiarezza

□ Gradualità

□ Supporti visivi

□ Apprendimento attivo

□ Peer tutoring

□ Altro _____

**STRUMENTO 4**

**INTERPRETAZIONE PROFESSIONALE**

**Cosa ci suggeriscono queste evidenze?**

_____
_____
_____

**Revisione dell'ipotesi**

L'ipotesi iniziale risulta:

□ Confermata

□ Parzialmente confermata

□ Smentita

□ Ancora da approfondire

Motivazione

_____
_____

**Decisione successiva**

Alla luce delle informazioni raccolte, il gruppo decide di:

□ Mantenere l'ipotesi iniziale

□ Modificare l'ipotesi iniziale

□ Formulare una nuova ipotesi

□ Indagare un altro aspetto del caso

Eventuale nuovo aspetto da indagare

_____
_____
_____

**STRUMENTO 5**

## COSTRUZIONE DEL PROFILO EDUCATIVO PRELIMINARE DELLO STUDENTE

**Profilo scelto: _____**

**Età: _____**

---

## DESCRIZIONE GENERALE – CHI È IL NOSTRO STUDENTE

Descrivere sinteticamente lo studente sulla base delle informazioni raccolte.

---
---
---
---

## QUALI RISORSE POSSIAMO VALORIZZARE?

_____
_____
_____
_____

## QUALI BISOGNI SEMBRANO PRIORITARI?

_____
_____
_____

## QUALI EMOZIONI SEMBRANO PRIORITARIE?

_____
_____
_____

**POSSIBILI CONDIZIONI CHE FAVORISCONO L'APPRENDIMENTO**

_____
_____
_____

**POSSIBILI OSTACOLI ALL'APPRENDIMENTO**

_____
_____
_____

# Debriefing finale

*Ogni gruppo presenta il proprio studente agli altri gruppi attraverso una formula narrativa:*

- "Abbiamo conosciuto uno studente che..."
- "La scoperta che ci ha sorpreso di più è stata..."
- "Il bisogno educativo che riteniamo prioritario è..."